

制定《基础》课考核评价方式改革方案完成情况一览表

序号	成果名称	完成情况	备注
1	《基础》课考核评价方式改革方案	已完成	
2	《基础》课考核评价方式改革方案建设进展汇报	已完成	
3	《基础》课考核评价方式改革方案实施成效	已完成	
4	学生“三观”状况调研报告	已完成	
5	《基础》课程标准（样本）	已完成	
6	《基础》教学设计（样本）	已完成	

山西林业职业技术学院

山西林业职业技术学院“思想道德修养与法律基础”

课考核评价方式改革方案

“思想道德修养与法律基础”（简称“基础”）是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法律素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。为了贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》及教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的相关规定，强化“基础”课在“三观引领，突出道德践行”方面的重要作用，特制定本方案。

一、改革依据

立德树人是教育的根本任务，教育的各环节、各方面都要围绕这一目标来设计和行动。增进青年学生的政治认知和政治认同，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，这是思政课的使命，也是立德树人的根本。如何让“基础”课在立德树人过程中更好的发挥作用，中共中央办公厅、国务院办公厅《深化新时代教育评价改革总体方案》、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》及教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》为实现这一目标指出了明确的方向。

教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》关于改进完善考核方式中明确指出，“要采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，注重考查学生运用马

克思主义立场观点方法分析、解决问题的能力，力求全面、客观反映学生的马克思主义理论素养和思想道德品质。坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。”按照此项规定，“基础”课应该根据高职教育和高职学生的特点，以改革考核方式为抓手，加大过程性考核比重，强化实践育人功能，进而促进教学方法的综合改革。教师在积极改进教学方法的同时，不断提高学生自觉学习、自主学习、全面学习的意识，提升学生运用马克思主义立场观点方法分析、解决问题的能力，从而增强“基础”课的思想性、理论性、亲和力 and 针对性。

二、改革原则

1. 坚持知识性考试和素质性考核统一的原则。摒弃传统的唯知识考试思维，解决考试与考核剥离的问题。坚持素质教育理念，在考查基础性知识的同时，更加注重对学生理论素养、情感态度、价值观念、行为表现等方面的评估和考核，实现了从单一考试到综合考核的升级。

2. 坚持考核目标和教育目标统一的原则。摒弃传统的末端检验思维，解决考试与教学过程分离的问题。要紧紧围绕考核目标处理课程重难点、恰当选用教学方法开展教学活动，将考核融入教学过程中，实现了考试和教学的目标同向而行。

3. 坚持考核内容和自觉学习导向统一的原则。摒弃传统的应试思维，解决考试与学习错位的问题。坚持尊重学生主体性的理念，考核内容围绕考核目标设置，注重开放性、实践性，突出学生创新性思维的养成，以此激发学生学习的自觉性、积极性，实现了考试和学习深度贯通。

4. 坚持考试改革和课程综合建设统一的原则。摒弃传统单一考试思维，解决考试改革和课程建设脱节的问题。坚持系统思维理念，以考试的目标定位机制、标准制定机制、结果检验机制、效果激励机制等方面改革为牵引，带动思想政治理论课的教学模式、教学内容、教学方法、话语转换等方面改革，实现了局部改革和整体建设融合。

三、具体举措

对“基础”课考核评价方式进行改革，是思政课教学改革的重要环节。具体措施如下：

（一）考核比例

平时成绩占60%和期末成绩占40%。目的在于力求全面、客观反映学生的马克思主义理论素养和思想道德品质。

（二）平时成绩的构成

1、学生日常操行考核成绩（10%）

学生操行考核成绩是学生行为养成、道德践行和遵章守纪常态化的量化反映，也是我院“大思政”理念的具体体现，更应成为“全员育人、全过程育人、全方位育人”的有力举措。学生每学期的日常操行考核成绩由班主任签字核实，各班学委期末提供任课教师，纳入学生“基础”课期末考核成绩。

2、实践性学习成绩（10%）

实践性学习要求学生以小组为单位完成老师布置的调查研究、公益活动记录、微视频展示、现场演讲、辩论赛等活动。通过这些形式，使学生更好的领会、掌握课程传递的理念和思想，激发学生学习的积极性，促进终身学习意识的形成；锻炼和提高基础道德素质和道德实践能力，如：道德观察能力、道德判断能力、道德实践能力以及表达能力、写作能力、组织能力、沟通与协作能力等，增强自信心；培养学生用马克思主义的基本立场、观点和方法分析问题解决问题，化理论为方法，化理论为德行，真正使“基础”课成为学生终身受益的课程。

实践性学习成绩由小组长评价、小组互评及教师评价三部分组成。

3、网络学习成绩（10%）

网络已经成为学生日常生活的重要组成部分，也是学生灵活有效学习知识、了解社会最常用的工具。学生通过“智慧树”网络学习平台，在规定的时间内，自主完成由我院基础教研室老师们录制的“思想道德修养与法律基础”在线精品课学习。

4、课堂参与情况（20%）

课堂是第一教学场所，学生教学活动的参与情况和到课情况自然是考核的内容之一。借助移动学习平台可以有效地引导学生完成上课签到、课堂讨论、发言、案例分析、问卷调查等教学活动，以促进学生的学习积极性和实效性。

5、课后作业（10%）

课后作业是整个学习环节中不可少的一环，课外作业的布置要有利于发展学生知识整合的能力，要体现综合性，尽可能拓展学生的知识视野，让学生运用马克思主义立场观点方法分析当前社会现象、解决实际生活中遇到的各种问题。

（三）期末成绩（40%）

期末采取闭卷统一考试的形式。客观题由题库中随机抽取，主观题由命题组从时下社会热点中选取。

四、保障措施

1、学院应选择适合本院的移动学习平台并进一步推广和应用。

2、开设“基础”课班级的专职辅导员要认真核准学生的操行考核成绩，督促学委按时上报任课教师，确保提供的成绩真实有效。

3、思政部基础教研室全体教师要深入研读教材、认真开展集体备课；精心筛选，确定课内实践教学主题，制定考核方案，为每位学生的实践学习赋分。学期末，命题组要精心选择时下社会热点，把握命题方向与质量。

4、部督导组要及时给予指导，边运行、边完善，确保“基础”课评价体系的改革取得实效。

2019年12月1日

山西林业职业技术学院

“思想道德修养与法律基础”课程考核评价改革方案

建设进展汇报

为贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全省高校思想政治工作推进会议精神，充分发挥《思想道德修养与法律基础》（以下简称“基础”）课程在对大学生进行强化“三观”引领、突出道德践行上的主渠道和主阵地作用及实践育人功能，思政部积极建立科学合理的教学组织、实施、考核与评价体系，不断推进课程思想政治教育工作，现将工作进展情况汇报如下：

一、学情分析：2018年10月基础教研室教师对2018级新生发放《大学生“三观”研究调查问卷》900份，并及时撰写了调研报告。经过调查研究结果显示，70%的学生只知道做自己应该完成的任务，没有明确的目标，对自己的未来不明确。5%的学生除了做好自己该做的任务，有较明确的目标与追求，还会自己主动地学习课堂以外的知识，对自己的未来充满着希望，学着养成终身学习的能力。25%的学生不知道自己应该做什么，做事盲目，对自己对生活充满乏味之感。从此看出，当代大学生的“三观”并不乐观。许多高职学生缺乏理想抱负和克服困难的毅力，对自我要求不严格，对自己的未来也没有做到认真规划，缺乏责任感，自律意识差，心态没有摆正，觉得来读大学主要就是混文凭。通过对我院学生的学情分析，为下一步《思想道德修养与法律基础》课程考核方式改革指明了一定的方向。

二、实践教学：为了落实该方案，基础教研室经过研究，决定每学期加大并统一了课内实践教学时数，每学年为14课时。以每年国家宪法日为契机，制定《宪法日宣传活动方案》，通过课内实践教学力度和第二课堂实践教学力度的加大，学生们可以通过各种形式的实践活动，如社会调查、志愿者服务、法制宣传、宪法宣誓、演讲比赛、辩论赛、社会热点讨论、微视频成果展示等等，

真正的了解社会、了解民情、了解国情，以感性认识强化对理论的理解，从而坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；进一步明确当代大学生的使命和担当；增强学生的服务意识，牢记和理解党的根本宗旨，即树立全心全意为人民服务的思想的重要性；提高学生的法律意识，增强法治观念。

三、评价方式改革：依据“强化三观引领，突出道德践行”思路和我院高职学生的学情，2019年年底制定了《山西林业职业技术学院“思想道德修养与法律基础”课考核评价方式改革方案（试行）》。通过改进考核方式为抓手，加大过程性考核比重，强化实践育人功能，从而推进教学方法的综合改革，在促进教师积极改革教学方法的同时，促进学生自觉学习、自主学习，从而增强“基础”课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

接下来，我们基础教研室全体教师还要继续深入研读教材，精心筛选确定课内实践教学主题，完善资源库建设、完善集体备课，落实考核评价方案。部督导组要及时给予指导，边运行，边完善，确保“基础”课程评价体系的改革取得实效。

思想道德修养与法律基础教研室

2020年12月

《山西林业职业技术学院“思想道德修养与法律基础” 课考核评价方式改革方案》实施成效

围绕立德树人的根本任务,经过多年教学改革的理论和实践探索,特别是《山西林业职业技术学院“思想道德修养与法律基础”课考核评价方式改革方案(试行)》运行以来,在学院党委领导的大力支持,学院相关部门和各系部的鼎力配合,教研室全体教师共同努力下,我们牵住了学生考核评价这一思想政治理论课改革的“牛鼻子”,将“单一终结性量化考试”提升为“综合过程性考核评价”,取得了一定成效。

一、坚持“四统一”原则

1. 坚持知识性考试和素质性考核统一的原则。摒弃传统的唯知识考试思维,解决考试与考核剥离的问题。坚持素质教育理念,在考查基础性知识的同时,更加注重对学生理论素养、情感态度、价值观念、行为表现等方面的评估和考核,实现了从单一考试到综合考核的升级。

2. 坚持考核目标和教育目标统一的原则。摒弃传统的末端检验思维,解决考试与教学过程分离的问题。要紧紧围绕考核目标处理课程重难点、恰当选用教学方法开展教学活动,将考核融入教学过程中,实现了考试和教学的目标同向而行。

3. 坚持考核内容和自觉学习导向统一的原则。摒弃传统的应试思维,解决考试与学习错位的问题。坚持尊重学生主体性的理念,考核内容围绕考核目标设置,注重开放性、实践性,突出学生创新性思维的养成,以此激发学生学习的自觉性、积极性,实现了考试和学习深度贯通。

4. 坚持考试改革和课程综合建设统一的原则。摒弃传统单一考试思维,解决考试改革和课程建设脱节的问题。坚持系统思维理念,以考试的目标定位机制、标准制定机制、结果检验机制、效果激励机制等方面改革为牵引,带动思想政治理论课的教学模式、教学内容、教学方法、话语转换等方面改革,实现了局部改革和整体建设融合。

二、采取“四构建”举措

1. 构建了“协同联动”考核主体。摒弃传统“小思政”思维,全面落实“大

思政”的要求，整合资源，协同联动，形成多元考核主体。由思政部牵头，各部门齐抓共管，初步形成了以任课教师考核为主，辅导员、学生、社会评价为辅的多元考核主体考核机制。

2. 构建了“四维一体”考核维度。摒弃“唯考分论英雄”的传统思维，围绕学生全面发展，建立起增进知识、培养能力、培育情感、践行价值的考核维度。

“知能情行”层级递进又相互融合，引导学生形成对马克思主义理论的理论认同、情感认同、价值认同、实践认同，形成综合考核维度。

3. 构建了“四位一体”的考核体系。改革传统的单一课堂考试方式，初步形成了线上线下、课内课外多层次的“网络考核、实践考核、课堂考核、行为考核”体系。其中，课堂考核为主体，行为考核为特色，网络考核与行为考核为两翼，共同支撑整体体系。课内外实践教学活动中，增强了学生的信息收集和处理能力、分析归纳能力、组织协调能力、PPT制作能力、口头表达能力、团队精神和心理素质等各方面的综合能力和素质，有利于学生树立起相信自己、敢于突破自我的信心，符合了素质教育和创新人才教育的基本要求。

4. 构建了“全程融入”的过程性考核方式。改革传统“一考定成绩”的终结性考试形式，建立过程性动态考核方式；形成了教师教学效果及时反馈机制，使考核真正成为教学的内在环节，形成考、教、学互动共进。

三、改革两点经验

第一，考核评价方式决定教育实效。“基础”课考核评价方式改革体现了考核方式的过程性、开放性、立体性与激励性，引导学生参与综合性教育活动，使学习由被动变主动、实践由“知行分离”变“知行合一”。这种改革使学生们既获得了理论性较强的知识，又充分调动了自身的动手能力。既获得了情感上的共鸣，也达到了落实到行动中的目的。

第二、学校党委重视、部门协同联动决定改革成效。全面落实“大思政”的要求，整合资源，协同联动。学院党委领导亲自参与思想政治理论课建设，组织制定相应政策，落实立德树人的教育任务。教务处积极建设推广移动学习平台。思政部牵头，组宣部、院团委积极配合开展实践教学活动中。党政主要领导深入课堂，掌握教师教学与学生学习动态，推动各项改革举措落地生根。在资金支持上，学校设置了思想政治理论课专项经费，加强了对教师教育教学、科学研究、学术

交流、实训研修、社会实践等方面资金支持力度。

思政部

2020年11月

山西林业职业技术学院 大学生“三观”状况调研报告

目前，市场经济的大潮冲击着我们社会生活的方方面面，社会正经历着一场全面而深刻的变革。大学生是社会和时代的晴雨表，如何树立正确的“三观”，正确地看待世界、对待人生，如何实现自身的价值，对于他们，甚至对于整个国家来说都非常重要。为了更好的了解我院学生普遍的“三观”取向，实现高等职业教育的育人目标，培养符合社会需求的复合型人才，思政部组织了本次调研。

调查对象：山西林业职业技术学院一年级学生

调查方式：通过网络发放调查问卷

调查结果：



山西林业职业技术学院学生“三观”状况调查问卷

1.你的性别是？ [单选题]

选项	小计	比例
A.男	580	 56.75%
B.女	442	 43.25%
本题有效填写人次	1022	

2.你来自哪里？ [单选题]

选项	小计	比例
A.乡村	649	 63.5%

B.城镇	204	 19.96%
C.城市	169	 16.54%
本题有效填写人次	1022	

3.你是否是独生子女? [单选题]

选项	小计	比例
A.是	240	 23.48%
B.不是	780	 76.32%
(空)	2	 0.2%
本题有效填写人次	1022	

4.你知道什么是人生观吗? [单选题]

选项	小计	比例
A.知道	580	 56.75%
B.不太清楚	432	 42.27%
C.完全不知道	10	 0.98%
本题有效填写人次	1022	

5.如果给你选择你会选择以下哪一项?

[单选题]

选项	小计	比例
A.美貌	13	 1.27%
B.金钱	110	 10.76%
C.健康	662	 64.77%
D.智慧	237	 23.19%
本题有效填写人次	1022	

6.你对生命的理解? [单选题]

选项	小计	比例
A.生命只有一次,且行且珍惜	703	 68.79%
B.生命的意义在于得到他人的认可	87	 8.51%
C.人应该为自己而活	229	 22.41%
(空)	3	 0.29%
本题有效填写人次	1022	

7.你有明确的人生目标吗? [单选题]

选项	小计	比例
A.有,非常明确	200	 19.57%
B.有大致方向,但不很明确	689	 67.42%
C.有,但经常变换	90	 8.81%
D.没有,很少考虑	43	 4.21%
本题有效填写人次	1022	

8.你是怎么丰富自己的业余生活的? [单选题]

选项	小计	比例
A.看各种书籍	197	 19.28%
B.听音乐	298	 29.16%
C.上网玩游戏	148	 14.48%
D.其他	379	 37.08%
本题有效填写人次	1022	

9.你认为当代大学生的价值判断趋向于? [单选题]

选项	小计	比例
A.功利性	130	 12.72%
B.实用性	275	 26.91%
C.前面两者	422	 41.29%
D.崇美尚真	195	 19.08%
本题有效填写人次	1022	

10.你学习的目的是? [单选题]

选项	小计	比例
A.工作赚钱	435	 42.56%
B.实现理想	211	 20.65%
C.实现人生价值	338	 33.07%
D.随主流, 这个年龄就该学习, 不知道为什么	38	 3.72%
本题有效填写人次	1022	

11.下面几种交友情况你更倾向于哪一种? [单选题]

选项	小计	比例
A.朋友越多越好, 多个朋友多条路	205	 20.06%
B.朋友数量不在多, 有几个知心朋友就好	792	 77.5%
C.无所谓朋友多少, 我一个人也过得挺好	25	 2.45%
本题有效填写人次	1022	

12.你对大学生谈恋爱的态度是? [单选题]

选项	小计	比例
----	----	----

A.一段真挚的情感，是人生不可或缺的宝贵经历	799	78.18%
B.只是游戏，玩玩而已，何必当真	30	2.94%
C.影响学业，得不偿失	43	4.21%
D.没有概念	150	14.68%
本题有效填写人次	1022	

13.当你心情有剧烈起伏（比如焦虑、愤怒等），通常会你会以什么方式调整自己的心情？ [单选题]



选项	小计	比例
A.找信任的朋友倾诉	469	45.89%
B.冲个凉水澡，使自己冷静	55	5.38%
C.和父母交谈	50	4.89%
D.其他	448	43.84%
本题有效填写人次	1022	

14.你相信命中注定吗？ [单选题]

选项	小计	比例
A.相信	553	54.11%
B.不相信	469	45.89%
本题有效填写人次	1022	

15.你认为“三观”的形成受哪方面的影响最大？ [单选题]

选项	小计	比例
A.生活阅历，实际体验	711	69.57%
B.名人的事迹	20	1.96%

C.家长、老师和朋友	288	 28.18%
(空)	3	 0.29%
本题有效填写人次	1022	

调查分析：

当代大学生人生观表现出明显的多元化趋势，这种趋势对大学生的发展产生着正面的或者负面的影响，并对传统的一元性思想政治教育提出了挑战。大学生人生观现状与教育问题不仅受到当代大学生的关注，而且也成为思想政治教育工作者不断追踪研究的热点问题。能否树立正确的世界观、人生观、价值观，对一个人的发展是至关重要的。当代大学生的思想素质如何，他们的理想信念如何，直接关系到21世纪中国的发展前途。因此，我们通过网络平台向一年级学生发放了大学生“三观”调查问卷，共有1022位学生填写了调查问卷。

从调查问卷的数据上看：

一、生活独立。通过问题1、问题2、问题3的调查结果，可以看出：我院学生男女比例均衡，大多数来自农村且非独生子女，生活相对比较独立，适应性较强，在与别人相处的时候会比较在乎别人的感受，能为他人着想。

二、对人生观有一定认识。通过问题4、问题7和问题14的调查结果，可以看出：超过半数的大学生对人生观有一定的认识，但绝大多数的学生对人生目的缺乏明确的方向。这反映出目前还有较多大学生对自己的世界观、人生观尚不明确，尚不成熟的状况。

三、缺乏明确的学习目标。通过问题8和问题10的调查结果，

可以看出：大多数学生没有明确的学习目标，只知道做自己应该完成的任务，对自己的未来不明确，缺乏学习动力，导致不会有效利用业余时间。少部分人，不知道自己应该做什么，做事盲目，对自己对生活充满乏味之感。

四、价值观判断趋于功利。通过问题 9、问题 5 和问题 11，可以看出：大多数学生的价值判断明显趋向功利或实用性。他们讲实效重现实，其价值观具有鲜明的实用色彩。有的大学生过分的看重“关系”、享受、眼前，他们欣赏高尚但并不想拥有高尚，赞誉英雄但并不想成为英雄。这也是近几年，校园文化呈现出商业化趋向的原因。

五、追求实际中蕴含着进取。通过问题 6、问题 10、问题 12 和问题 13，可以看出：但是对待恋爱、交友、生命、幸福观这些问题时，大多数同学表现出积极进取的一面，他们注重真挚的感情、深厚的友情、温暖的亲情以及健康的身体。

六、社会阅历对“三观”影响巨大。通过问题 15，可以看出：学生的社会阅历、人生实践对学生“三观”形成影响巨大。此外，家长、老师和朋友对学生的“三观”也有一定的影响。这给我们一个警示：学校的政治思想教育对大学生“三观”的形成固然重要，但社会、家庭教育的影响更为突出。

对政治思想教育工作的启发

一、继续用马克思主义基本理论教育、武装当代大学生。我们必须引导学生学习和掌握马克思主义的基本理论，学会运用马克思主义的立场、观点、方法去观察、分析和解决社会实际问题，这样才能

更好地抵制西方资产阶级腐朽思想的侵蚀，清除拜金主义、享乐主义和极端个人主义的影响，促使广大青年学生加强世界观的改造，树立坚定的共产主义、社会主义理想和信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，健康成长成才、成就事业，不辜负中国特色社会主义新时代。

二、继续加强对青年学生进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，促使青年学生树立正确的人生价值观。爱国主义在民族精神中居于核心地位，它不仅在历史上发挥了维系人心，激励炎黄子孙自强不息、百折不挠、勇往直前、不怕牺牲的积极作用，而且对培养当代青年学生的爱国情感，提高他们的爱国主义觉悟，引导他们树立正确的理想、信念和人生价值观也将起到巨大的推动作用。集体主义是社会主义社会在思想道德领域中最基本的价值导向，只有以集体主义价值观作为精神支柱，中国人民才能形成强大的凝聚力和创造力，才能完成中国特色社会主义建设的艰巨事业。对当代大学生进行集体主义教育，其最终目的是要使当代大学生的价值取向、行为规范、人生理想以及世界观等思想意识符合社会主义市场经济关系的要求，使他们克服和抑制与社会主义伦理准则和法规制度相悖的不正当的个人利益和狭隘的小团体利益。同时，我们还要加强对学生进行社会主义教育，使他们认识到社会主义制度的优越性，加深对社会主义祖国的热爱。通过这些教育，使青年学生坚定科学信仰，追求远大理想，在为实现中国特色社会主义共同理想而奋斗的过程中实现个人理想，这是自身成长成才的现实需要，也是国家和人民的殷切期盼。

三、加强党的建设，以党团组织的优势引导青年学生，以党团员

模范作用带动青年学生。为提高大学生思想政治觉悟，使其树立正确的人生价值观，当前，我们必须抓好党风廉政建设，密切联系群众，提高党在广大青年学生中的威信；同时，要加强高校基层党团组织建设，充分发挥高校党团组织和各级学生组织的积极作用，要进一步加强对党团员的教育，使他们做到吃苦在前，享受在后，积极工作，乐于奉献，发挥其先进表率作用。党团组织要积极关心要求进步的大学生，鼓励他们树立远大理想，努力学习，积极工作，以身作则，早日加入党团组织。此外，学校党团组织还应组织青年学生参加社会实践，让他们在实践中经受锻炼，受到好的感染和熏陶，加深对改革开放大好形势的认识，提高其明辨是非的能力和自我教育的能力，促使他们关心国家大事，增强社会责任感。

四、宣传先进典型，对青年学生进行精神引领。在对大学生进行人生价值观教育时，要注意宣传先进典型，发挥榜样作用。我们应宣传像雷锋、焦裕禄、孔繁森、钱学森、郭明义、张丽莉、南仁东等先进典型、道德模范、时代楷模和英雄群体，因为他们承载着人民至上、以人为本、公平正义、诚信友爱的价值追求；他们不怕吃苦、爱岗敬业、不计回报、为祖国人民无私奉献的职业操守，彰显了中国人民的精神风貌和高尚品格。让大学生以模范人物为榜样，通过学习先进克服自身在人生价值观取向上的错误观念。同时我们还要注意发现大学生中的先进典型，使之成为大学生的学习榜样。通过学习和实践，使大学生在崇德向善的道德实践中锤炼道德品质，引领道德风尚。

五、继续加强对青年学生的艰苦奋斗教育。我们对青年学生进

行艰苦奋斗教育，目的是要培养他们树立崇高理想和远大抱负，树立艰苦创业、勤俭节约、自力更生、发奋图强的精神，努力使他们成为21世纪社会发展需要的那种会生存、善学习、勇于创新的复合型人才，这样才能在整体上有效帮助我们每个大学生树立正确的价值观，摆正社会价值和个人价值、道德价值和功利价值关系，真正肩负起时代赋予的重任，书写出更加绚丽的人生华章。

“思想道德修养与法律基础”课程标准

一、课程名称

思想道德修养与法律基础

二、适用专业

学院一年级所有专业(3+2 班级除外)

三、课程性质和作用

本课程是中宣部、教育部规定的高等学校学生必修的课程。是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论必修课程之一。它以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以引导大学生努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。通过学习，帮助大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；帮助大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；帮助大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养，教育和激励大学生有理想、有本领、有担当，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。

四、课程教学目标

1. 知识目标

认识当代大学生所处的历史方位——中国特色社会主义新时代，明确大学生的根本要求——有理想、有本领、有担当，知道做什么样的人，怎样做人，怎样的生活才有意义，怎样的人生追求才有价值，明确理想信念的内涵和社会主义核

山西林业职业技术学院 整体教学设计方案

2018--2019 学年 第 一 学期

课程名称: 思想道德修养与法律基础

班 级: 一年级

教 材: 《思想道德修养与法律基础》
高等教育出版社 (2018 版)

授课教师: 郭燕、王琰、裴曦、卫欣、
王苏文、王伟、米素萍

《思想道德修养与法律基础》课程整体教学设计

一、管理信息

课程名称：思想道德修养与法律基础

制定时间：2018年

课程代码：

所属系部：思想政治理论教育教学研究部

制定人：基础教研室

二、基本信息

学 分： 3

课程类型：公共必修课

学 时： 54

先修课：

后续课：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

授课对象：一年级

三、教学设计的理念

《思想道德修养与法律基础》既是理论课,也是体现道德和职业素质的应用型的课程,培养目标是良好道德素质的养成和用法能力的养成,为了达到这样的教学目标,在选取课程教学内容方面突出了实用性。用真实的社会事件和法律纠纷引导学生,注重传授学习能力的培养,为学生毕业后的可持续发展奠定良好的基础。

本课程为了突出教育主题,集中教学资源,强化实用性,使学生真正能在学习中有所感悟,严格按照教材内容进行了安排,理论教学目标既有知识目标,能力目标、也有素质目标。

在以上理论教学的基础上增加实践教学的内容,贯彻理论联系实际的教学原则,以学生所学专业 and 市场需求为出发点,以校园文化建设活动为切入点,以职业素养和职业技巧培养为主线,以德治和法治相结合的职业能力培养为着力点,以情境模拟和校园实践为主要教学环境。完成学生由受教育者向教育者的角色转换,引导学生加深理解教学内容,引导学生学以致用,提高学生对知识的实际应用能力。努力实现学生在思想道德和法律规范上的知行统一,实现学科理论教学与实践教学的一体化,实现人才培养与就业岗位的直接对接。