



山西林业职业技术学院

Shanxi Forestry Vocational Technical College

山西林业职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告  
(2021)

二〇二零年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对山西林业职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "李松岩" (Li Songyan), written over the "法定代表人（签名）" label.

2021年1月7日

## 目 录

第一部分 学院基本概况	1
一、办学条件	1
二、办学理念	2
三、学院荣誉	2
第二部分 学生综合发展	4
一、招生情况	4
（一）招生类型与数量	4
（二）生源分布地	6
（三）高职扩招	7
二、在校生发展	7
（一）基本情况	7
（二）学生活动	7
（三）社团与志愿者服务	8
（四）奖助学金情况	10
（五）义务服兵役情况	11
（六）技能竞赛	12
（七）双创教育	17
三、毕业生状态	21
（一）毕业生人数	21
（二）毕业生专业结构	22
（三）毕业生就业率	22
（四）毕业生对就业现状的评价	23
第三部分 教学改革与建设	24
一、专业建设	24

（一）专业结构及规模	24
（二）学院专业群布局	25
（三）重点及特色专业	26
二、人才培养模式改革	27
（一）推进现代学徒制人才培养	30
（二）开展“1+X”证书制度试点工作	40
三、课程与教材建设	42
（一）课程建设	42
（二）教材建设	48
四、师资队伍建设	50
（一）师资队伍结构	51
（二）“双师”队伍建设	52
（三）教师培训进修	52
（四）教师科研情况	53
五、实践教学条件	54
（一）校内实训基地建设	54
（二）校外实训基地建设	55
第四部分 政策措施保障	57
一、政策引导	57
二、经费保障	57
（一）办学经费收入及其构成	57
（二）办学经费支出及其构成	58
三、院校治理	59
四、专项建设进展情况	59
五、质量监控与评价	61
（一）内部质量保证体系建设	61

(二) 教学质量监控	63
(三) 教学质量评价	64
<b>第五部分 社会服务贡献</b>	<b>66</b>
一、牵头组建成立山西省林业和草原职业教育集团	66
二、培养合格人才，服务地方经济	67
(一) 毕业生就业流向	67
(二) 毕业生主要就业单位	67
三、利用资源优势，提供社会服务	68
(一) 开展技术咨询，服务行业企业	68
(二) 搭建服务平台，推进产教融合	69
(三) 开展社会培训与技能鉴定，促进行业发展	70
四、发挥专业特色，推进中外合作办学	73
<b>六、面临挑战及应对措施</b>	<b>74</b>
一、面临挑战	74
(一) 学院内涵发展对师资队伍建设提出了更高要求	74
(二) 产业转型升级对校企合作提出了新的思考	74
(三) 社会服务能力的提高仍是努力的方向	75
二、应对措施	75
(一) 强化学院内涵建设，打造高水平“双师”教师队伍	75
(二) 深化产教融合，促进校企融合发展	75
(三) 强化技术技能积累，提升社会服务能力	76
表 1: 学生发展	
表 2: 办学条件	
表 3: 教育教学	
表 4: 科研与社会服务	
表 5: 国际交流	

## 第一部分 学院基本概况

山西林业职业技术学院是山西唯一一所林业类高等职业院校，前身为创建于1952年的山西林业学校。经历了太原市赛马场办学、林区办分校、胜利桥东复校三个阶段。办学68年以来，学院依托行业资源、狠挖自身潜力，逐步形成了鲜明的办学特色和优势，也取得了诸多成绩。

### 一、办学条件

学院位于山西省太原市滨河东路北段78号，占地面积116203.08平方米。教学、科研仪器设备固定资产总值4472.43万元。图书馆纸质藏书34.20万册，电子图书25万册。学院现有教职工275人，其中校内专任教师197人，副高以上职称56人，硕士学位以上146人（其中博士4人），在校生4475人。学院内设机构28个，直属单位2个。

近年来，学院在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，紧紧围绕“绿水青山就是金山银山”理念，按照省委“四为四高两同步”总体思路，对标生态文明建设要求，对标行业技术技能人才需求，不断调整专业结构，形成林业、园艺、园林、经济贸易、信息工程和环境艺术六大专业群为主，包含开设与生态建设、环境保护密切相关35个专业（含专业方向）的覆盖产业链的专业体系。

与此同时，学院不断加强教育信息化建设，致力打造智慧校园。先后制订了《智慧校园建设规划》及《山西林业职业技术学院信息系统管理办法》等办法，明确了目标，规范了管理。在多媒体教室全覆盖的基础上对40个普通教室及4个阶梯教室的多媒体教学设备提档升级，进行了信息系统安全等级测评，新增了网络安全设备，扩大了

学院无线网络覆盖范围，实现了校园无线网络全覆盖，完成了“一站式服务平台”建设，实现了学院各系统的统一门户登录、统一身份认证、统一数据中心，为下一步打造智慧校园奠定了坚实的基础。

## **二、办学理念**

学院始终坚持党的教育方针和社会主义办学方向，全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧紧围绕立德树人根本任务，秉承“知行合一、树木树人”的教育理念，遵循“厚德、笃学、精艺、果行”校训，坚持“坚持方向、彰显特色、提升内涵、服务社会”的办学方针，贯彻“立足高职，突出特色，面向市场，服务三农，提高质量，保障就业”的办学理念，按照“强基固本、提质增效”总要求，开展教育教学、科学研究和社会服务活动，致力于把学院建设成为条件优良、管理规范、特色鲜明、文化氛围浓郁的绿色人才摇篮和平安和谐校园，成为省内一流、行业领先、具有示范引领作用的高职院校。

## **三、学院荣誉**

学院在不同发展阶段取得了诸多荣誉。1992年被山西省人民政府命名为“省部级重点中专学校”；1997年被山西省政府命名为“德育示范学校”“山西省文明学校”；1996年起连续23年荣获“省直文明单位标兵”称号；1999年通过了国家级重点中专学校的评估；2000年被教育部命名为“国家级重点中专学校”；2002年经省政府批准，改制晋升为专科层次的高等林业职业技术学院；2007年山西省高职高专人才培养工作水平评估，学院被评为“高职高专人才培养工作先进单位”；2013年确定为省级示范校建设单位；2014年第二轮人才培养水平评估获A级等次；2015年通过省级示范校验收；2016

年被评为全国林业职业院校就业创业工作先进集体；2018 年被确定为省优质高等职业院校建设单位、教育部第三批现代学徒制试点建设单位和省教育厅首批现代学徒制试点建设单位、国家“1+X”证书试点建设单位和省级“1+X”证书试点建设单位；2019 年被评为省创建“平安校园”先进单位；2020 年被评为“省直文明校园”。



## 第二部分 学生综合发展

### 一、招生情况

#### （一）招生类型与数量

2020年学院设普通高考招生、单独招生、对口招生、中高三分段、高本三二贯通培养和高职扩招六种招生形式，招生计划以普通高考、单独招生和对口招生为主，共投放招生计划2050人，占招生总数的84.78%，高职扩招、三二分阶段为辅。全院2020年计划招生2418人，录取2216人，实际报到2060人，计划完成率91.65%，平均报到率为92.96%。各类招生情况见表2.1，分专业招生报到情况表见表2.2。

表 2.1 学院 2020 年招生情况一览表

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报道数 (人)	报到 率 (%)	各类招生计划 比例 (%)
普通高考(其中高本贯通)	495 (30)	540 (30)	502 (30)	92.96	20.47
单独招生	785	733	676	92.22	32.46
三二转段	68	68	68	100	2.81
对口招生	800	604	547	90.56	33.09
高职扩招	270	271	267	98.53	11.17
合计	2418	2216	2060	92.96	100.00

数据来源：山西林业职业技术学院招生就业处统计数据

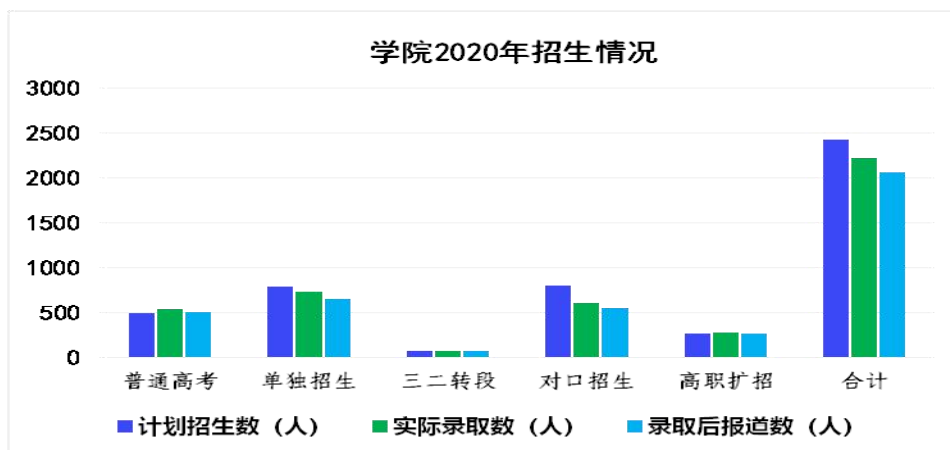


图 2-1 学院 2020 年招生情况

表 2.2 学院 2020 年普通高考招生与报到情况

系别	招生专业	计划招生数 (人)	录取人数 (人)	报到人数 (人)	报到率 (%)
林学系	林业技术	55	49	47	95.92
	环境监测与控制技术	43	41	38	92.68
	林业信息技术与管理	175	205	187	91.22
	无人机应用技术	60	68	63	92.65
	导游	32	17	17	100
	森林防火指挥与通讯	200	131	131	100
园艺系	园艺技术	40	34	31	91.18
	园艺技术（花卉方向）	78	73	62	84.93
	绿色食品生产与检验	40	24	21	87.5
	园艺技术（都市园艺）	40	28	26	92.86
园林系	园林技术（高本贯通）	135（30）	184（30）	179（30）	92.28
	园林工程技术	72	58	54	93.1
	建设工程监理（园林工程监理方向）	30	8	7	87.5
经济贸易系	会计	123	53	45	84.91
	市场营销	35	27	24	88.89
	互联网金融	75	9	6	66.67
信息工程系	计算机信息管理	98	62	54	87.1
	计算机网络技术	105	113	108	95.58
	物联网应用技术	119	112	98	87.5
	大数据技术与应用	121	117	107	91.45
	智能产品开发	85	65	59	90.77
	电子商务技术	73	72	65	90.28
艺术设计系	环境艺术设计	90	57	54	94.74
	包装策划与设计	45	16	15	93.75
	家具艺术设计	26	10	8	80
	数字媒体艺术设计	120	165	154	93.33
	产品艺术设计	70	203	191	94.09

	虚拟现实应用技术	110	214	206	96.26
--	----------	-----	-----	-----	-------

数据来源：山西林业职业技术学院招生就业处统计资料

## （二）生源分布地

学院以招收本省考生为主，从录取考生生源地区来看，运城地区录取考生最多，阳泉地区录取考生最少。山西省生源情况见表 2.3。

表 2.3 学院 2020 年山西省生源情况统计表

地区代码	地市	普通高考	单独招生	对口升学	高职扩招	三二分段	合计	所占比例 (%)
01	太原市	40	73	41	33	60	247	11.79
02	大同市	17	88	40	13		158	7.54
03	阳泉市	9	2	34	2		47	2.24
04	长治市	54	81	85	21		241	11.5
05	晋城市	31	60	24	11		126	6.01
06	朔州市	25	38	16	12		91	4.34
07	晋中市	32	57	69	54		212	10.12
08	运城市	89	138	118	24		369	17.61
09	忻州市	28	65	42	20		155	7.4
10	临汾市	50	73	75	23		221	10.55
11	吕梁市	68	58	60	34	8	228	10.88

数据来源：山西林业职业技术学院招生就业处统计资料



图 2-2 学院 2020 年山西省生源情况

今年学院在山西以外 7 个省、自治区共录取新生 97 人，实际报到新生 84 人。其中河北录取考生 68 人，内蒙古录取考生 6 人，云南录取考生 8 人，青海录取考生 5 人，新疆录取考生 10 人。

### （三）高职扩招

为贯彻落实《2020 年政府工作报告》关于“今明两年高职院校扩招 200 万人”的要求，根据《山西省教育厅等七部门关于做好 2020 年高职扩招专项工作的通知》文件精神，学院立足区域产业，依托林草行业，完成高职扩招招生 271 人，其中森林防火指挥与通讯专业 131 人。针对高职扩招在职人员，学院在总结 2019 年灵活多样教学模式的基础上，继续创新灵活多样的教学方式，全面推进学院教育教学改革。

## 二、在校生发展

### （一）基本情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学院在校生人数为 4475 人，其中一年级 2056 人，二年级 1446 人，三年级 973 人。2020 年毕业学生 1055 人（含中高三二转段 82 人）。

### （二）学生活动

学院坚持以社会主义核心价值观为统领，以“立德树人”为根本任务，以建设优良的校风、教风、学风为重点，按照“全面规划、分步实施、整体推进、彰显特色”的工作思路，积极搭建校园文化平台，推进政治和思想道德文化阵地建设，校园文化氛围日益浓厚。通过团支部会、主题班会、学习交流、征文演讲等形式，组织学生全面学习党的十九届五中全会精神，努力做到全面学习、全员覆盖，增强团员青年青年的责任感和使命感。积极推进“班级文化”阵地建设，通过教室

布置、公寓文化建设、班级文化建设成果评比等形式，把班级文化融汇到学生的学习、生活等各个方面，引导学生积极踊跃参与班级文化建设，形成良好的班级精神，营造良好的育人环境。



图 2-3 “班级文化建设” 成果展演

学院深入贯彻落实习近平总书记关于新型冠状病毒感染肺炎疫情的重要指示精神，深入落实立德树人根本任务，多形式、多层次地做好学生群体的疫情防控和思政教育工作。疫情防控期间，为让在校学生感受到大家庭的温暖，丰富校园学生节日文化生活，弘扬中华优秀传统文化，举办了以“同赏中秋月·共抒爱国情”为主题的中秋晚会，让学生在校园中度过一个如家般的中秋月圆夜，深刻地感受到中华优秀传统文化的内涵，为培育和践行社会主义核心价值观上了现实生动的一课。同时充分发挥校史展览室作用，组织学生参观，感受学院发展历史、体验学院发展建设，培育学生林业认知和绿色情怀。

### （三）社团与志愿者服务

学生社团是校园文化建设的重要载体，能够满足学生兴趣爱好、培养实践技能，是学生自我管理、服务与教育的重要途径。目前，学院共有学习研究类、实践类、志愿服务类、综艺类等 18 家社团，覆

盖学生数 2600 余人次。学院结合不同类别社团特点，实行分类指导，有效激励，实施“一系一品牌”，注重社团特色文化活动指导与培育，大力扶持理论学习型社团，热情鼓励职业型社团，正确引导兴趣爱好型社团，积极倡导社会公益型社团，促进社团向“规模化、精品化、特色化”方向发展，使学生社团真正成为广大学生发现自我、展现自我、提升自我的平台。

本着“奉献、友爱、互助、进步”的青年志愿者精神，学院构建并积极指导形式多样，内涵丰富的学生社团活动，努力提升社团的文化品位，提高社团文化育人效果。疫情防控期间，英语协会举办山西林院口语比赛，学生返校后茶艺社积极举办了“以茶会友”活动，社团联合会举办了社团迎新晚会，18 家社团共同参与，展示了社团风采，进一步促进了和谐文明校园建设。



图 2-4 茶艺社举办“以茶会友”活动

### 【典型案例 2-1】

#### 群雄逐鹿 八方健儿共筑赛场辉煌

为活跃校园体育文化生活气氛，丰富课余时间，促进社团之间、会员之间互相交流，增进各社团的友谊，增强会员的集体荣誉感和凝聚力，山西林业职业技术学院社团联合会第一届“篮协杯”系列活动于10月9日正式拉开帷幕。

比赛形式由一对一，半场三对三，全场五对五的形式展开，一改往年传统篮球赛的方式进行，不但增加了参与人数，同时，参与此次比赛的球员及部门干事经过两个周末的相处与共同努力，也更加了解了彼此，从而更加有利于协会日后工作的开展与进行。

此次活动的顺利举行，为各社团提供了一个相互交流的平台，增进了各社团之间的友谊，丰富了同学们的课余时间，创造了展现自我的机会，培养了会员们的集体荣誉感，展示了青春、团结、和谐、勇于拼搏的社团人的精神风貌。



图 2-5 山西林业职业技术学院社团联合会第一届“篮协杯”比赛现场

#### （四）奖助学金情况

按照相关文件要求和国家奖助学金评审标准及程序，依据《山西

林业职业技术学院国家奖学金和国家励志奖学金评审工作实施办法》和《山西林业职业技术学院奖学金评定实施细则》，奖助学金评定及发放情况如下：春季助学金总人数 985 人，其中特困 293 人，2200 元/人/学期，贫困 399 人，1650 元/人/学期，一般贫困 293 人，1100 元/人/学期，共计 1625300 元。秋季助学金总人数 1165，其中特困 347 人，2200 元/人/学期，贫困 471 人，1650 元/人/学期，一般贫困 347 人，1100 元/人/学期，共计 1922250 元。国家励志奖学金共 149 人，5000 元/人/学年，共计 745000 元。国家奖学金 6 人，8000 元/人/学年，共计 48000 元。学院奖学金 353 人，共计 706000 元。三好学生 213 人，共计 106500 元。优秀共青团员 113 人，共计 56500 元。优秀学生（共青团）干部 127 人，共计 63500 元。单项奖 17 人，共计 45000 元。抗疫先进单项奖 23 人，共计 6900 元。学习优胜奖 15 人，共计 15000 元。优秀学生干部奖 5 人，共计 5000 元。2020 年具体奖助学金情况见表 2.4。

表 2.4 2020 年学生奖助学金情况一览表

类别	项目名称	资助学生数（人次）	资助金额（万元）
国家奖助	国家奖学金	6	4.8
	国家励志奖学金	149	74.5
	国家助学金	2150	354.725
学院奖助	学院奖学金	353	70.6
	合计	2658	504.625

数据来源：山西林业职业技术学院学生工作部统计资料

### （五）义务服兵役情况

为深入贯彻国家鼓励普通高等学校学生应征入伍服义务兵役的精神，学院按照选拔符合条件的优秀大学生士兵，服务国防建设总体



要求，2020年共完成在校大学生兵役登记3500人，组织在校学生应征入伍报名93人，经过报名、初审、体检、政审、集训等选拔环节，最终有52名学生光荣入伍。

### （六）技能竞赛

学院以强化技能人才培养为目标，大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，持续深入推进四级技能竞赛体系建设，实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促用”的目的。首次承办了中国技能大赛——第46届世界技能大赛山西选拔赛园艺项目比赛，学院荣获组织奖以及第46届世赛园艺、花艺和家具制作山西集训基地资格；首次承办了山西省首届花艺项目职业技能大赛，学院荣获特殊贡献奖；承办了山西省第十三届职业院校园林景观设计施工（高职组）、艺术插花（高职组）、植物组织培养（中、高职组）技能大赛，学院荣获优秀组织奖。

在2019年度全国大学生第四届金融科技创新服务大赛理财规划-明日之星团体项目中获团体一等奖1个、优秀指导教师奖2人；第46届世界技能大赛山西选拔赛园艺项目中取得了第一名，优秀指导教师奖1人；山西省首届职业技能大赛花艺项目中获二等奖1个、三等奖1个；山西省第十三届职业院校技能大赛（高职组）中参加了13个项目的比赛，共获得一等奖7个、二等奖6个、三等奖8个，优秀指导教师奖20人；各系各专业开展了系级专业技能竞赛，覆盖面扩大，专业能力得到了很大提升。

表 2.5 2019-2020 学年学生技能大赛获奖情况一览表

序号	项目名称	竞赛级别	获奖等级	获奖选手
1	2019年度全国大学生第四届金融科技创新服务大赛-理财规划-明日之星项目	省部级	一等奖 1个	王丽青、张志茹、刘慧

2	山西省第十三届职业院校技能大赛植物组织培养项目	省级	一等奖 2个	赵婕、张晓燕（学生组）李 小艳、常宁（教师组）、
3	山西省第十三届职业院校技能大赛植物组织培养项目	省级	二等奖 2个	常西瑶、李茹腾（学生组）、 李苗、张妍妍（教师组）
4	山西省第十三届职业院校技能大赛园林景观设计与施工项目	省级	一等奖 2个	温涛、刘青、石相彪、孙昌 胜（学生组）、郑森、王丽敏 （教师组）
5	山西省第十三届职业院校技能大赛园林景观设计与施工项目	省级	二等奖 1个	王泽昕、张宇、陈鑫、闫学 斌（学生组）
6	山西省第十三届职业院校技能大赛艺术插花项目	省级	一等奖 3个	刘馨、张鹤（学生组）安文 杰（教师组）
7	山西省第十三届职业院校技能大赛艺术插花项目	省级	二等奖 2个	段晨辉（学生组）、高兵（二 等奖）
8	山西省第十三届职业院校技能大赛艺术插花项目	省级	三等奖 3个	王文娟、胡晓敏（学生组） 于娜（教师组）
9	山西省第十二届职业院校技能大赛会计技能项目	省级	三等奖 1个	宋康俊、冯瑞、刘莉、许倩 （学生组）
10	山西省第十三届职业院校技能大赛电子商务技能项目	省级	三等奖 1个	管玉龙、赵彦武、郝灵杰、 景玉岩（学生组）
11	山西省第十三届职业院校技能大赛物联网技术应用项目	省级	二等奖 1个	王宇博、邢光露、赵曦（学 生组）
12	山西省第十三届职业院校技能大赛物联网技术应用项目	省级	三等奖 2个	原德胜、班朝伟、乔楚、杨 鹏举、刘若兰、耿涛（学生 组）
13	山西省第十三届职业院校技能大赛计算机网络应用项目	省级	三等奖 1个	贾俊龙、孙慧慧、王青云（学 生组）
14	山西省首届职业技能大赛花艺项目	省级	二等奖 1个	刘馨（学生组）
15	山西省首届职业技能大赛花艺项目	省级	三等奖 1个	于娜（教师组）
16	2019年中国技能大赛—第46届世界技能大赛山西选拔赛园艺项目	省级	第一名	陈鑫、闫学斌（学生组）

### 【典型案例 2-2】

#### 学院成功举办 2019 年山西省第十三届职业院校

#### 园林景观设计与施工、艺术插花、植物组织培养项目技能大 赛

2019 年 10 月 25~27 日，由山西省教育厅、山西省人力资源和  
社会保障厅、山西省总工会主办的山西省第十三届职业院校园林景观

设计与施工、艺术插花、植物组织培养项目技能大赛在山西林业职业技术学院举行。来自全省 31 所高中职院校代表队的 71 名教师、192 名学生参加了比赛。

本次大赛得到省教育厅、省林业和草原局领导的高度重视和深入指导。我院作为承办校认真筹备、精心组织，在会务安排、比赛设备、安全保卫等各方面充分准备，为大赛提供优质服务。裁判组严谨细致、秉公执裁，为大赛提供坚实保障。参赛选手在赛场上沉着应战，勇于创新，体现了强烈的竞争意识和团队意识，赛出了风格，赛出了水平，也赛出了农林人不怕苦、不怕累的精神。大赛最终产生一等奖 15 个、二等奖 29 个、三等奖 46 个、优秀指导教师 103 个。

本次大赛为各院校师生搭建了一个检阅技术和交流技艺的平台，展示了我省农林类专业技术技能人才培养实效，推动了校行企各方的紧密合作。



图 2-6 山西省第十三届植物组织培养项目技能大赛比赛现场



图 2-7 山西省第十三届艺术插花项目技能大赛比赛现场

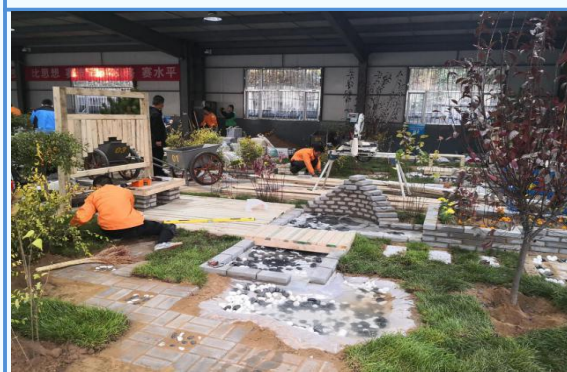


图 2-8 山西省第十三届园林景观设计施工技能大赛比赛现场



图 2-9 山西省第十三届艺术插花项目技能大赛作品

### 【典型案例 2-3】

#### 以技能大赛为切入点 全面推进教学改革

技能大赛是职业教育改革的一项重要举措，是学院办学水平的阅兵式，更是促进学院内涵发展的有力抓手，对引领学院专业发展、推进学院课程改革、优化课堂教学模式、建设优质师资队伍都有着积极意义。山西林业职业技术学院园艺系高度重视各级各类技能竞赛，以赛促教、以赛促练、以赛促学，学练结合，全面推动教学改革，取得了丰硕成果。

##### 一、职业技能大赛开展情况

山西林业职业技术学院自 2007 年起，对标国家级、省级职业技能大赛，积极开展系级职业技能大赛、院级职业技能大赛，选拔优秀选手参加省级及国家级职业技能大赛，形成了系级、院级、省级、国家级四级技能竞赛体系。学院在组队参赛的同时，积极承办省级职业技能大赛，到 2019 年已连续两年承办山西省职业院校中高职组植物组织培养、高职艺术插花项目技能大赛，并首次承办山西省首届花艺项目职业技能大赛，学院荣获优秀组织奖。



图 2-10 山西省第十三届职业院校艺术插花项目技能比赛

## 二、促进人才培养模式改革及教学模式转变

在积极参加、承办植物组织培养项目大赛过程中，园艺技术专业群实现了理实一体、项目化教学模式的改革以及工学结合“三期两化”人才培养模式的转变，课程体系进一步优化。同时，为了更好地适应岗位对人才培养的要求，先后制（修）订完成专业核心课程标准 12 个。



图 2-11 园艺技术专业群人才培养方案论证会

## 三、促进核心专业课程教学内容改革

职业院校技能大赛是检测教学成果的平台，竞赛内容紧贴行业核心技能要求和真实岗位需求，并且以行业技术标准和操作规范为依据，真实、准确地反映了市场对人才的要求。

园艺技术专业群在编制系级专业技能大赛项目、评分细则过程中，首先要进行行业企业相关岗位核心技能调研，其次邀请校行企专家进行对岗位任务进行解剖分析，第三结合专业教学内容进行项目提炼确立。因此，在项目确立过程中，对专业群现行教学内容进行认真

审视，将岗位核心技能及时充实到教学内容中，为培养适应市场需要的高素质技能人才奠定了基础。

#### 四、促进高素质技术技能人才培养

通过层层选拔，组织学生参加职业院校技能大赛，一方面激发学生学习职业技能的积极性，同时对于学生的职业道德素质、自信心培养起到了很好的促进作用。另一方面，学生在学习、备赛、参赛过程中专业技能得到提升，并且带动了周围同学学本领、强技能的积极性，技能竞赛覆盖面达 96%。



图 2-12 省级技能大赛艺术插花赛项院级选拔赛

#### 五、增强了专业服务社会能力

通过组织、参加职业技能大赛，园艺技术专业群培养了一批熟练掌握相关专业核心技能的优秀学生和指导教师。两支队伍专业核心技能的提升为更好地承担社会技术服务提供了有力支撑。2019 年培养“三晋英才拔尖骨干人才”2 人、国家林业和草原局教学名师 1 人、山西省模范教师 1 人。

#### （七）双创教育

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，加速深化学院创新创业教育改革，全面提升大学生创业能力，学院以学生创业培训和营造创新创业氛围作为双创教育工作重要任务，筹建了数字化创新创业教育平台，拓展了校外创业实践平台，完成了“绿苑”众创空间建设任务，并正式投入使用。

2020年，学院深入推进大众创业，万众创新，支持鼓励高校大学生群体创业就业，贯彻落实双创升级战略，持续激发市场活力，坚持创新引领创业、创业带动就业、就业促进创业。在学院创新创业领导小组和教育委员会的指导下，加快推进创新创业教育建设，加速深化学院创新创业教育改革，指导管理学院创业就业社团组织，举办创业创新大赛，鼓励学生积极参加国家、省和行业举办的各类创新创业大

序号	创新创业大赛名称	项目名称	获奖等级	获奖时间
1	第六届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	天眼+AI——让动物调查自动	银奖	2020.9
2		UAV 慧能护林之翼	银奖	2020.9
3		披着“羊肚”的蘑菇	铜奖	2020.9
4		晋在眼前	铜奖	2020.9
5		云梯速递	优秀奖	2020.9
6		安心监理	优秀奖	2020.9
7		琼林清幽	优秀奖	2020.9
8	山西省第四届中华职业教育创新创业大赛	天眼+AI 让动物调查自动化	三等奖	2020.10

赛。学生创新创业获奖情况见表 2.6。

表 2.6 学生创新创业大赛获奖情况一览表

此外，创业意识培训（GYB）全面进课堂，正式纳入学生教学必修课程管理。根据学院课程安排，共举办7期创业意识（GYB）培训班，培训在校学生1800余人。



图 2-13 创业意识培训进课堂

#### 【典型案例 2-4】

### 贯彻落实双创政策 启动运行众创空间

在学院党委的正确指导下，各部门的大力支持下，深入推进创新创业教育，全方位提升创业服务，营造校园创业环境。受新冠肺炎疫情影响，在保证做好防疫工作的前提下，积极组织开展多样化的创业就业活动。

2020年“绿苑众创”空间建设完成，验收合格后投入使用，学院积极组织多场创业就业的活动，有创业大赛、企业家交流活动、创业项目研讨、创业沙龙、创业培训等。疫情期间学院采取封闭式管理，学生在校的时间居多，开展创新创业和创业就业的相关活动一是为大学生在校学习、交流和实践搭建平台；二是吸引有创业想法的同学为



他们树立正确的创业理念；三是为有创业项目的同学吸纳团队成员提供便利。在活动频率骤增的基础上，引进学院创业就业协会入驻“绿苑众创”空间，为打造开放便利化全要素的众创空间奠定了运营团队的基础，将高频率的活动常态化，将创新创业交流日常化，将创业项目跟踪服务化，将创业团队成员提升技能普遍化。



图 2-14 “绿苑众创”空间

### 【典型案例 2-5】

#### 全面推进创新创业 创业大赛硕果累累

2020 年学院成功举办了第三届“企业之星”大学生创新创业大赛，自 4 月份启动以来，历经 3 个月，共有 111 个项目，500 余名学生报名参赛。各系通过认真遴选、系赛初选，共推荐了 22 个项目参加本次总决赛。积极引导校赛获奖项目参加教育部、国家林草局、省教育厅、中华职教社举办的大学生创新创业大赛，为学院创新创业教育再添新彩。

在山西省教育厅等单位联合主办的“建行杯”第六届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，学院推荐 8 个项目参赛，荣获银奖 2 项、铜奖 2 项、优秀奖 3 项的优异成绩，学院获优秀组织奖。

林学系的《天眼+AI——让动物调查自动化》和《UAV 慧能护林之翼》项目，荣获省赛红色之旅赛道和职教赛道银奖。

在山西省中华职教社创新创业大赛，学院共推荐 4 个项目参加，其中林学系《天眼+AI 让动物调查自动化》荣获三等奖，学院获优秀组织奖。



图 2-15 第三届“企业之星”大学生创新创业大赛总决赛



图 2-16 山西省第四届中华职业教育创新创业大赛总决赛



图 2-17 第六届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖



图 2-18 荣获山西省第三届中华职业教育创新创业大赛优秀组织奖

### 三、毕业生状态

#### （一）毕业生人数

2020 届毕业生共计 1055 人，按毕业生起点层次分，高中起点专科（高职）毕业生 642 人，对口升学专科（高职）毕业生 331 人，三二分段 82 人。

## （二）毕业生专业结构

2020年学院共1055名毕业生。其中林业技术专业115人，林业信息技术与管理专业5人，环境工程技术专业24人，导游专业2人，森林生态旅游专业12人，园艺技术专业153人，经济林培育与利用专业10人，绿色食品生产与检验专业30人，园林技术专业134人，园林工程技术专业28人，建设工程监理（园林工程监理方向）专业19人，会计专业150人，市场营销专业23人，计算机信息管理专业64人，计算机网络技术专业104人，物联网应用技术专业73人，环境艺术设计专业84人，包装策划与设计专业13人，家具艺术设计专业12人。

## （三）毕业生就业率

截止到2020年12月31日，学院2020届毕业生就业率为87.11%。从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比51.28%；“升学”次之，占比为23.89%。2020届毕业生去向见表2.7。

表 2.7 2020 届毕业生去向

毕业去向	人数	比例	就业率
其他录用形式就业	541	51.28%	87.11%
升学	252	23.89%	
签就业协议就业	9	0.85%	
签劳动合同就业	50	4.74%	
自由职业	42	3.98%	
自主创业	11	1.04%	
应征入伍	14	1.33%	
生源地（未就业）	136	12.89%	

数据来源：山西林业职业技术学院招生就业处统计资料



图 2-19 2020 届毕业生去向分布图

#### （四）毕业生对就业现状的评价

2020 届毕业生薪酬相对稳定，毕业生月平均收入 2500 元以下的所占比重为 35.32%，2500-3000 元的所占比重为 30.50%，3000-4000 元的所占比重为 20.64%，4000 元以上所占比重为 13.53%。2020 届毕业生截止目前统计的专业对口就业率为 41.42%；其中“专业对口”占比为 19.45%，“基本对口”占比为 21.97%，“不对口”占比为 58.58%，今年大幅度提高。

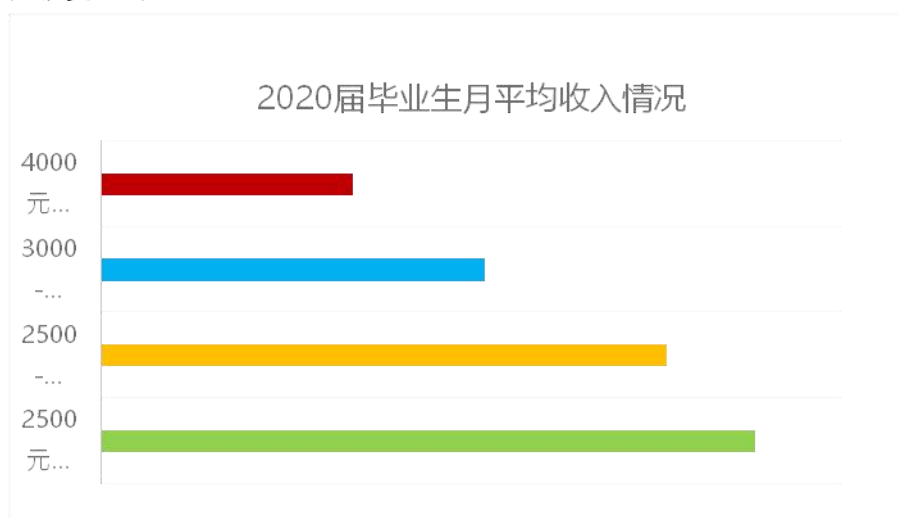


图 2-20 2020 届毕业生月平均收入情况  
数据来源：山西林业职业技术学院招生就业处统计资料

## 第三部分 教学改革与建设

### 一、专业建设

#### （一）专业结构及规模

2019-2020 学年，学院设置 30 个专业（设置情况见表 3.1），涉及农林牧渔大类、土木建筑大类、财经商贸大类、资源环境与安全大类、旅游大类、电子信息大类、文化艺术大类、装备制造大类、轻工纺织大类等 9 个大类。2020 年 9 月新增了环境监测与控制技术、产品艺术设计、虚拟现实应用技术、电子商务技术、智能产品开发 5 个专业，并积极申报研学旅行管理与服务、园艺技术(药茶)、林业调查与信息处理 3 个新专业。截止目前，学院共有 35 个专业（含方向）。

表 3.1 学院 2019-2020 学年专业设置情况

系别	专业名称	在校生人数（人）	服务行业/产业
林学系	林业技术	278	林业生态工程建设、生态环境综合治理、城市林业等
	林业技术（工程管理方向）	58	林业工程咨询、项目管理、施工、监理、投资、施工等
	环境工程技术	106	环保、质监、城市规划、化工等
	林业信息技术与管理	338	林业调查规划院、林业局、林场等
	森林生态旅游	15	森林公园、风景区、博物馆、旅行社等
	导游	33	旅行社、旅游景区等
	森林防火指挥与通讯	241	森林消防员、森林火情瞭望观察员等
	无人机应用技术	51	无人机应用、维护等

园艺系	园艺技术	138	生态园区、园艺产品生产基地、种苗公司、农资营销公司等
	园艺技术（都市园艺方向）	107	农业园区规划设计、观光旅游、经营管理等
	园艺技术（花卉方向）	137	园林绿化公司、花卉生产、养护企业、电商销售企业、花店及婚庆公司等
	绿色食品生产与检验	57	农产品质量检测、食品加工、贸易、质检、销售等
园林系	园林技术	272	园林景观设计、园林绿化部门、工程监理公司、公园管理等
	园林技术（3+2）	110	园林景观设计、园林绿化部门、工程监理公司、公园管理等
	园林工程技术	112	园林绿地建设、园林工程施工等
	园林工程技术（3+2）	8	园林绿地建设、园林工程施工等
	建设工程监理（园林工程监理方向）	53	工程监理、工程施工、园林绿化等单位
	景区开发与管理	2	森林公园、风景区、博物馆、旅行社等
经济贸易系	会计	359	会计、审计服务工作
	市场营销	129	营销咨询公司、电子商务、基层经营管理等
	投资与理财	43	商业银行、证券公司、保险公司等
	互联网金融	52	金融行业商务拓展、市场推广、用户运营等
信息工程系	计算机网络技术	484	IT行业网络施工、产品支持和网站开发等
	计算机信息管理	314	IT公司平面设计、网站设计等
	物联网应用技术	413	IT行业网络施工、产品支持和网站开发等
	大数据技术与应用	115	互联网及相关服务的数据开发及应用等
艺术设计系	环境艺术设计	211	室内设计、展示设计、景观设计等
	包装策划与设计	121	包装设计、广告设计等
	家具艺术设计	48	家具产品设计、家具销售等
	数字媒体艺术设计	70	界面设计、平面设计、交互设计等

数据来源：山西林业职业技术学院教务处统计

## （二）学院专业群布局

学院按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的

发展思路，以提高人才培养质量为核心，以深化校企合作机制、一流专业群建设带动专业整体办学水平提升为突破，以服务山西生态兴省为主线，面向国家和山西区域产业发展布局，重点建设以林业技术专业为龙头的现代林业专业群、以园艺技术（花卉方向）专业为龙头的现代园艺专业群、以园林技术专业为龙头的现代园林专业群、以环境艺术设计专业为龙头的环境艺术设计专业群4个专业群，在人才培养模式改革、课程体系构建、优质核心课程资源建设、高水平师资队伍建设、科研和社会服务能力提升等方面取得了一定的成绩，为山西省现代农林产业发展和传统产业转型升级输送了大量的创新型、发展型、复合型技术技能人才。

### （三）重点及特色专业

学院现有园林技术、商品花卉2个国家级重点专业，商品花卉1个国家林业局重点专业，园艺技术、林业技术、森林生态旅游、园林工程技术4个省级示范性专业，工程监理、园林技术、商品花卉3个省级特色专业，林业技术、森林生态旅游、环境艺术设计、绿色食品生产与检验4个省级重点专业，园艺技术、园艺技术（花卉方向）、园林工程技术3个省级骨干专业，园林技术1个省级高水平重点专业、林业技术1个全国林草类重点专业、计算机网络技术、计算机信息管理、家具艺术设计3个现代学徒制试点（专业），会计、无人机应用技术、物联网应用技术3个“1+X”证书制度试点（专业）。详见表3.2。

表3.2 学院重点或特色专业一览表

序号	专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	省级特色专业	省级示范性专业	省级骨干专业	省级高水平重点专业	林草类重点专业	现代学徒制试点	“1+X”证书制度试点
1	林业技术		√		√			√		

2	森林生态旅游		√		√					
3	工程监理			√						
4	园林技术	√		√			√			
5	园林工程技术				√	√				
6	园艺技术				√	√				
7	园艺技术 (花卉方向)	√		√		√				
8	环境艺术设计		√							
9	绿色食品 生产与检验		√							
10	计算机网络 网络技术								√	
11	计算机信息 管理								√	
12	家具艺术 设计								√	
13	会计									√
14	无人机应 用技术									√
15	物联网应 用技术									√

数据来源：山西林业职业技术学院教务处统计

## 二、人才培养模式改革

学院聚焦专业方向和培养目标，继续深化人才培养模式改革，2020年完成了35个专业（含专业方向）的人才培养方案制（修）订工作，形成了各具特色的专业人才培养模式。林业技术专业实施“三段、四合、五化”的人才培养模式；导游专业采用订单式培养，设置航空服务方向，由资深空乘培训专家按照航空公司用人标准量身打造人才培养方案；森林生态旅游专业采用“工学交替、淡旺互补”人才培养模式；园艺技术专业实行“三期两化”创新人才培养模式；园林



类专业实施“两线、三段、四融合”的人才培养模式；计算机信息管理专业实行“学院+基地+企业”的“411”人才培养模式；计算机网络技术与企业深度合作联合开设“现代学徒制班”，采用“3+3”人才培养模式；艺术设计类专业实行“项目+工作室+工地”的人才培养模式，并构建了项目化的课程体系，把人才培养水平提高到一个新的高度。

此外，根据“3+2”对口贯通、“3+2”中高职衔接、普高招生、对口招生、单独招生、扩招、高本贯通等不同生源类别和学生就业、创业等个性化发展需要，学院分类分层制定和优化了人才培养方案。森林防火指挥与通讯扩招专业根据扩招人员生源类别不同，采用“半工半读、送教入队”的人才培养模式，被教育部评为高职院校扩招典型经验。

### 【典型案例 3-1】

#### 聚焦森林防火基层人员 改革创新人才培养模式

##### 不断提升服务林草行业发展能力

《2019 年国务院政府工作报告》中提出：“改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招 100 万人。”面对新形势、新要求，山西林业职业技术学院依托行业，认真调研，在省教育厅和省林业草原局的大力支持下，圆满完成扩招任务。本学年，森林防火指挥与通讯专业积极开展教育教学管理与改革工作，积累了一些经验，取得了一定成效。

#### 1. 创新人才培养模式，科学制定人才培养方案

坚持“课程不少、学时不减、标准不降、质量不低”的原则，根

据扩招人员生源类别不同，确定了普通应往届毕业生采用与统招生共同编班全日制模式授课，林业基层在职工作人员采用集中授课+网络教学模式授课。单独编制了森林防火指挥与通讯专业人才培养方案，采用“半工半读、送教入队”的人才培养模式，根据学员分布情况，除学院本部教学点外，集中到三个有教学和食宿条件的教学点（灵石县森林消防队、昔阳县森林防火队、寿阳县森林防火队）完成教学，学员入学时，自主选择教学点就近上课，学员通过工学结合完成教学任务，做到学习、工作两不误。

### 2. 大师、名师引领，加快建设教学创新团队

对于新增森林防火通讯与指挥专业，学院遵循“外引内培，专兼结合”的原则，选聘南京森林警察学院森林防火专业张思玉教授团队和省内森林消防专家张兰生为校外专业带头人和骨干教师完成第一、二轮教学任务，指导专业建设；学院同时选派校内相近专业教师外出培训、跟班听课学习，培养成为校内专业带头人和骨干教师。团队共同负责人才培养方案的编制、课程的开发、教材的编写等建设，并逐步适应“互联网+职业教育”要求，建成符合项目式教学、模块化课程需要的教学创新团队。

### 3. 教材、教法改革，促进学生自主个性化学习

面对高职扩招生源来源不同，层次不同，学院坚持“模块教学，突出实践”的原则。推动教师教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学考核评价等方面的变革。开发或利用森林防火教学资源，探索新型活页式、工作手册式教材，引入典型的生产案例，按照项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学等教学方式，采用线上线下混合教学，促进自主个性化学习。所有专业课程均实行理

实一体教学，充分利用校内外实习实训资源，系统学习森林防火相关知识和技能。

#### 4. 课证、书证融通，推进校企共建实训基地

面对灵活教学的高职扩招学生，学院坚持“内外结合，校外为主”的原则。依托校内现有专业群公共实训基地完成专业基础课的实习实训；依托校外森林消防基地资源，共建校外实训基地，完成专业核心课程的实习实训。学院对照国家设有初、中、高森林消防员职业资格证书，采用分层强化，以获取相应证书为目标，对已获得初、中级森林消防员的学员，围绕高级森林消防员和消防救援员讲授内容；对未获得森林消防员的学员，围绕初、中级森林消防员讲授内容。

#### 5. 认定、转化学分，创新教学组织形式

对于灵活教学的扩招人员，平时授课采用线上教学，通过学院教学资源平台，实行网上监控学习过程、学习交流、提交作业、答疑解惑等，保证学生的学习时间和学习质量。公共基础课和选修课在非防火期6月到9月到学院集中授课，保证每学年集中学习时间不低于400个学时。将森防队组织的集中体能训（演）练认定为体育课及体测成绩。对已取得职业资格证书或参加大练兵获得名次的学员，根据取得职业资格证书的等级和获奖名次，可认定对应课程成绩。对于扩招生源中有实践经历、技能经历的人员，根据《山西林业职业技术学院学生学分认定和转换管理办法》进行学分认定和转换。第三学年将防火期工作与跟岗、顶岗实习及毕业设计相结合，以防火期工作日志、阶段性工作答辩和总结等认定跟岗、顶岗实习和毕业答辩成绩。

### （一）推进现代学徒制人才培养

学院积极推进现代学徒制试点工作，自教育部第三批现代学徒制

试点建设单位、山西省教育厅首批现代学徒制试点单位建设开展以来，学院与企业深度合作，教师与师傅联合传授，联合开设“现代学徒制班”，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，大大提高了人才培养的质量和针对性，为学生们开辟了一条从学徒走向工匠的蝶变之路。

### 【典型案例 3-2】

#### 校企孵化双创项目，提升人才培养质量

##### ——基于现代学徒制的创业工作室培养模式探索

##### 一、试点背景与教学模式设计思路

山西林业职业技术学院与山西鸿森木业有限公司（以下简称“鸿森木业”）建立校企合作关系已近十年，在学生顶岗实习、产品研发等方面开展了广泛的合作。双方于 2018 年正式签订家具艺术设计专业现代学徒制试点项目人才培养协议，共同探索校企协同育人的新模式。

通过在校中选拔，学院与鸿森木业组建了现代学徒制试点班级（家具 177601 班）。学生、学院和企业签订了三方协议，明确了校企肩负的职责，突出了企业在培养中的主体地位，建立了学徒权益保障机制，实现了“学徒+学生”的双重身份。

在现代学徒制培养模式上，校企双方经过深入探讨，将学生的专业特长与企业的实际需求相结合，共同确定了以技艺传承工作室为载体，双创项目为引领的“创业孵化+



人才培养”的全新教学模式。（见图 3-1）。

图 3-1 新型教学模式的形成

在确定了教学模式后，校企双方紧锣密鼓地推进试点工作的实施，将“双创”项目孵化式教学模式分为以下三部分开展：

### 1. 筹建以技艺传承为特色的创业工作室

“双创”项目孵化式教学模式确定以开发传统技艺手工文创及陈设软装产品为教学内容。由鸿森木业在厂区内提供 150m<sup>2</sup> 的工作室空间及相关的木质原材料，并负责学徒在工作室学习/实习期间的食宿。工作室设“双导师”管理，由企业安排研发部经理作为技艺技能教学“师傅”，由学院安排骨干教师作为工作室管理及专业教学导师，另外，企业还指定生活老师，负责学徒日常起居及企业内部的协调与沟通。确保学徒学习创作上有优秀教师指导，生活起居上无后顾之忧。

### 2. 建设以实践项目为主导的创新创业课程

“双创”项目孵化教学团队还承担了教育部高职“家具设计与制造”教学资源库创新创业课程《手作文创产品设计与制作》的建设工作。该项目以实际教学为蓝本，将教学中的创作案例、创业案例“搬上”资源库，与全国兄弟院校共享教学成果，受到业内较好的评价。尤其值得一说的是，该课程中相当数量的教学资源是由学生在教师指导下完成的，当看到自己的作品成为教学案例时，学生获得了一定的成就感，参与的积极性大幅提高。



图 3-2 教育部“家具设计与制造”教学资源库创新创业课程

### 3、组建以创新创业大赛为推手的社会服务团队

“双创”项目孵化教学团队带领现代学徒制试点班全体学生，积极参加创业大赛，训练学生的创新创业思维，锻炼学生的沟通表达能力，同时，也以大赛为契机，投身各类社会公益服务，展现传统技艺风采，传授手工制作技巧，同时也培养了学生为公众服务的爱心。

## 三、教学成果

### 1、创业成绩斐然

“双创”项目孵化教学团队带领现代学徒制试点班，与鸿森木业合作共建的“顺道手作工坊”创业项目荣获山西省第五届互联网+大学生创新创业大赛金奖。



图 3-3 山西省大学生创新创业金奖证书

### 2、作品/产品创作成果丰硕

“双创”项目孵化教学团队与鸿森木业联手开发了一系列木质文创产品与布艺软装作品，一是充分利用了企业的木材加工边角料，二

是软装作品也将是企业未来业务的拓展方向。

### 3、迈出了“作品向产品”转化的第一步

“双创”项目孵化教学团队在带领学生创作时，不仅注重作品的设计，更加讲求“作品向产品转化”这一思路，有意识地将产品研发理念贯穿教学过程，同时跨专业合作，在文创产品设计的同时，加入后期的产品包装、广告设计等实训项目，为创业项目的市场化落地打下基础。

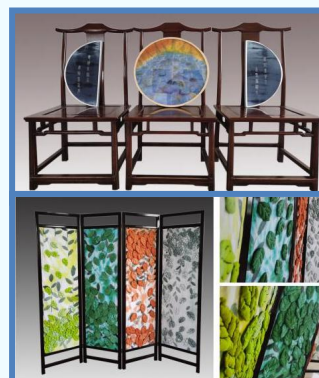


图 3-4 传统手工扎染布艺作品



图 3-5 手作产品包装设计

### 4、人才培养质量有效提升

通过“双创”项目孵化教学模式的推进，有效提升了学生实践能力、岗位技能、社会适应性，使得人才培养质量大幅提高。在与鸿森木业合作培养的这个现代学徒制试点班中，仅仅 10 个学徒，在一年左右的时间里，高频次获得各类各级奖项，从侧面验证了培养模式的有效性。

表 3.3 现代学徒制试点班学生作品获奖情况

序号	奖项名称	级别	获奖学生	指导教师
1	山西省第四届高校毕业季	省级	王继赓	赵静琳（鸿森木业产

	优秀美术作品展二等奖			品研发经理)
2	山西省第五届高校毕业季 优秀美术作品展一等奖	省级	谭雨静、程小雪	翟艳
3	山西省第五届高校毕业季 优秀美术作品展二等奖	省级	王育华、李卓	赵静琳（鸿森木业产 品研发经理）
4	山西省第五届高校毕业季 优秀美术作品展二等奖	省级	王继赓”	赵静琳（鸿森木业产 品研发经理）
5	山西省第五届高校毕业季 优秀美术作品展三等奖	省级	任浩、陈重印	赵静琳（鸿森木业产 品研发经理）
6	山西林业职业技术学院第 二届大学生创新创业大赛 一等奖	院级	现代学徒制试点 班级 177601 全体 学生	翟艳、刘变琴、师巧 慧、杨少华、赵静琳 （鸿森木业产品研 发经理）

其中，试点班创业项目“顺道手作工坊”负责人王育华同学通过层层选拔，荣获“全国林科优秀毕业生”称号，由此可见现代学徒制试点项目对专业人才培养的促进作用。



图 3-6 现代学徒制试点班王育华同学获奖证书

通过现代学徒制试点下的“双创”项目孵化教学模式的推行，有效提升了人才培养质量，一定程度解决了企业产品与业务的拓展问题，为企业提供了优质人才储备，巩固了企业在人才培养中的主体地位。但试点工作中也存在一些不足，主要表现在以下方面：

在完成了“作品向产品转化”的环节后，因受疫情影响，“双创”



孵化教学模式没有深入下去，留下了“产品向市场转化”的遗憾。这在今后深化现代学徒制试点教学中将继续开展。

另外，困扰企业与学院的招工\招生难并未得到有效解决，而且小班化办学成本高，校企双方很难长期维继。今后在试点工作中，要充分考虑企业的回报率，真正调动企业参与教育的热情。

### 【典型案例 3-3】

#### 校企深度融合，打造企业第二课堂

“招生即招工，入校即入企”。开学第一课，信息工程系的新生听到的是“你们入校拥有双重身份，即是一名在校学生，也是一名企业员工”。

山西林业职业技术学院被确定为教育部第三批现代学徒制试点单位以来，在院党委的领导下，信息工程系在总结提炼多年校企合作实践经验基础上，积极探索开展现代学徒制改革。以计算机信息管理专业、计算机网络技术专业为试点建设单位，坚持“双主体”育人机制，开展了现代学徒制建设工作，实行校企联合招生、双主体、双课堂育人，促进产教融合，工学结合，取得了积极成效。

##### 一、开展“3+3”人才培养模式改革

信息工程系经过多年校企合作实践，根据工作岗位的需要和人才培养规律，基于岗位职业能力分析，结合企业用人实际情况，与企业共同制定了“3+3”的现代学徒制人才培养模式，共同制定专业人才培养方案和教学计划，共同开发课程体系，共同编写教材资源、共同建设实训基地。学生在校先学习三个学期的基本知识、在校内实训基地理实一体融合，再到企业进行三个学期训练技能，岗位培养。并且在校的三个学期中，每学期期末两周时间加上假期的两周时间，在企

业开展为期四周的实训，使学生入学后零距离与企业接触，感受企业工作的氛围，切身感受到自己既是学生又是员工的双重身份。

## 二、实施“双导师”教学

校企双方共同制定《校企双导师选拔激励考核制度》，并不断完善双导师制，制定了《现代学徒制考核评价与督查管理办法》、《双导师教学团队培养互聘管理制度》、《双导师教学团队教学研讨例会制度》等制度，明确双导师职责和待遇，合作企业选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴；试点专业将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。一方面加强专任教师的企业实践能力培训，打造高素质的专任教师队伍，做到教师既能进行专业理论课的教学，也能指导学生基本实践操作，使他们在教学中做到理论教学与实践教学有效的结合。另一方面，培养具有教学能力的企业师傅。传统学徒制下师傅与徒弟是一对一传授技能，但在现代学徒制的教学中，企业师傅要指导多位学生的技能操作，而企业里的实践教学相对于学院课堂教学组织难度更大，所以企业师傅需要学习现代职业教育的教学方法和技巧。学院在聘用企业导师后，组织企业师傅进行教师专业素质的培训，使企业师傅在教育教学能力和教学组织能力上有一个系统的学习和提升。



图 3-7 信息工程系“智游杯”计算机程序代码录入技能比赛颁奖典礼

### 三、使用活页式工作手册式教材

IT 行业新技术变化快速，企业更喜欢利用新技术降低生产成本，传统的教材往需要一年的时间才能出版，知识更新速度慢，加上现代学徒制班直接使用企业的项目开发案例做实训，来不及出版教材。教师在上课时给学生发放活页式 PDF 版本的教材，或者在讲课的同时生成操作说明文档，课后发放给学生，做为学生练习时的指导手册，由于学生同步看到活页教材的生成，除了在实训操作时更容易回忆起讲课内容，还有一份参与感，所以更乐于接受这种教材。

### 四、尝试“团队合作”的学习模式

企业更加强调团队合作精神，建立群体共识，以达到更高的工作效率。“团队合作”学习模式是以培养学生的团结协作精神、自主学习能力和自我管理能力的目标，以探究学习为核心，以任务为驱动的学习模式。在后期的项目实训中，企业导师会把学生进行分组，同一个项目分给不同的小组，让每一小组独立完成。学生在教师的指导下，针对给定的任务，以小组合作的形式进行项目开发，小组内部又进行分工合作，这是学生主动获取知识、沟通协作、发现问题、解决问题的一种学习形式，学习效果十分明显。学习模式。在后期的项目实训中，企业导师会把学生进行分组，同一个项目分给不同的小组，让每一小组独立完成。学生在教师的指导下，针对给定的任务，以小组合作的形式进行项目开发，小组内部又进行分工合作，这是学生主动获取知识、沟通协作、发现问题、解决问题的一种学习形式，学习效果十分明显。

## 五、现代学徒制班学生学习实践案例

校园生活和企业实践让学徒制班学生得到了很好的成长，与校内学习时间紧、老师授课快，作业多、课外活动也多不同，在企业学习时，学习之外的生活全已安排妥当，学生更能专注学习，加之所学内容完全是企业实战项目，学生兴趣高，对知识的掌握理解能力大幅提升。

程文雅是信息工程系 2018 级信息管理专业现代学徒制班学生，刚入校对所学专业认识不足，找不到努力方向。经过校企双导师的严格要求，认真培养，逐渐提升了专业兴趣，先后学习了做网页的多种计算机语言以及多种框架的使用。第四学期到企业进行强化培训，企业教师每天布置项目任务，白天讲知识点，晚上进行练习，两周进行一次考核，考核方式或是笔试，或是机试，或者用两三天时间实现一个完整的项目，这种训练很快提高了项目实战能力。程文雅现在郑州市米德教育科技有限公司担任少儿编程讲师，待遇是包住宿，每月四千底薪加课时费，基本实现了当初进入现代学徒制班学习的目标。



图 3-8 邀请国内一线互联网大咖给学生上分享课

## （二）开展“1+X”证书制度试点工作

为贯彻落实《国家职业教育改革方案》，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，学院以提升人才培养质量为核心，积极探索专业综合技能考核校内、校外评价工作。围绕行业企业对技能人才的需求，积极开展由学院、企业、行业共同参与的对学生专业综合技能水平的校内评价工作。完成园艺技术、会计、物联网应用技术等21个专业技能考核方案；认真贯彻“职教20条”，积极探索1+X证书制度，实施校外社会评价。学院物联网应用技术专业被列为教育部第二批1+X证书制度试点院校，会计专业被列为山西省1+X证书制度试点院校，无人机应用技术专业被列为山西省第三批1+X证书制度试点院校。学院制定了《学历证书+若干职业技能等级证书试点工作方案》，以传感网应用开发、智能财税、无人机驾驶等职业技能等级证书为试点，从师资培训、教学方式方法、实训条件等方面开展1+X证书试点探索，已培训师资14人。



图 3-9 “1+X”证书培训

### 【典型案例 3-4】

## 启动“1+X”证书制度试点工作，深化人才培养模式改革

为贯彻落实“职教20条”，完善职业教育和培训体系，形成可复制和推广的复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式，学院按照《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的要求，建立健全“1+X”智能财税职业技能等级证书制度试点专项工作机制，根据证书考核需要调整完善学院专业人才培养方案，合理利用教学资源，确保学院“1+X”证书试点工作顺利实施。

### （一）职业技能等级标准融入会计专业人才培养方案。

根据前期的调研，会计教研室修订会计专业人才培养方案，明确将职业技能等级标准融入到会计专业人才培养方案中，从育人目的出发，认真思考培养目标、优化课程体系与课程教学内容，将二者共同职业培养目标融合在一起，充分利用教学手段，以确保人才培养按照确定的培养方向发展。健全多元化考核评价体系，实施职业院校、企业、行业共同参与的质量评价机制，实施“1+X”证书的行业评价体系。会计专业2018级学生的跟岗实习单位选择中企盈飞会计服务有限公司，其经营范围是代理记账；税务咨询；企业管理，该公司使用中联集团开发的软件，其经营模式与中联集团开发的智能财税模式相同，学生跟岗实习阶段的考核能够很好地将企业考核评价、“1+X”证书的行业评价相结合。

### （二）深化“三教改革”，逐步实现课证融合。

结合“1+X”证书制度考核要求，会计教研室修订了专业核心课程《企业财务会计》、《纳税实务》的课程标准和教学设计；制订了综合实训课程《会计岗位技能实训》、《纳税申报技能实训》的课程标准和教学设计；《财务会计基础》《企业财务会计》两门精品在线

资源课程完成了课件、试题、视频等新型数字化教学资源建设；校企合作教材《企业财务会计》已完成初稿的编写。将职业技能等级标准中对应职业的“职业功能”“工作内容”“技能要求”和“相关知识”融入到课程建设、教学资源建设和教材建设中，确保我院“1+X”证书试点工作顺利实施。

（三）积极开展“1+X”智能财税职业等级证书的培训，培养高素质技术技能人才

2020年，经济贸易系圆满完成了“1+X”智能财税职业等级证书的学生培训工作。“1+X”智能财税职业等级证书培训，真实还原了财税相关岗位工作任务，真实准确对接财税服务领域的职业技能。经过培训，学生有置身于现实工作岗位的感觉，激发了学习的积极性，从而促进了教学质量提升，增强了学生就业能力。



图 3-10 “1+X”智能财税职业技能等级证书培训

### 三、课程与教材建设

#### （一）课程建设

##### 1、课程结构

学院课程由公共基础课、专业基础课、专业必修课、选修课、综合实训、跟岗实习、顶岗实习等部分组成，较好地实现了课程内容与企业职业岗位或岗位群对学生职业道德素养、职业技能素养、职业人文素养要求对接。2019-2020 学年，学院开设课程总数为 611 门，其中，公共课 106 门，占总课程数的 17.34%，专业基础课程 112 门，占总课程数的 18.33%，专业课程为 408 门，占总课程数的 66.78%。从课程类型来看，纯理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的数量分别为 184 门、377 门和 61 门，课时数分别为 13386、20170 和 2980，跟岗实习和顶岗实习约 38720 学时，分别占总学时的 17.79%、26.8%、3.96%、51.45%，实践总学时占比 55.41%，如表 3.4 所示。

表 3.4 本院 2019-2020 学年各类课程学时一览表

课程类型	学时（课时）	占总学时比例（%）
理论课（A 类）	13386	17.79
理论+实践（B 类）	20170	26.8
实践课（C 类）	2980	3.96
跟岗实习、顶岗实习	38720	51.45
合计	75256	100

数据来源：山西林业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

2019-2020 学年课程设置情况

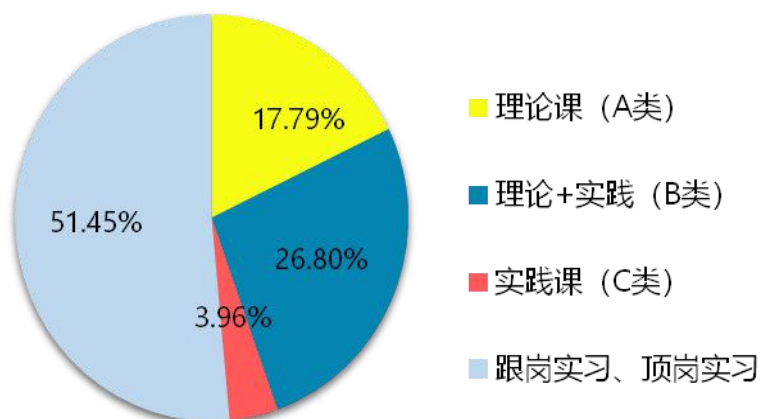




图 3-11 2019-2020 学年课程设置情况

## 2、课程质量建设

为打造学院课程三全育人格局，实现学生德智体美劳全面发展，促进人才培养质量全面提升，学院在创新工学结合人才培养模式的基础上，围绕工作岗位对知识、技能、素质的要求，持续不断优化课程体系，构建了公共课、专业课和实践课并行的体现能力本位和学生全面发展的课程体系。一方面在新人才培养方案中，纳入了有利于强化习惯养成、职业精神、工匠精神类课程和美育类课程，实施学分管理，引入了超星尔雅、智慧树等平台的校外优质课程资源供广大学生和教职工进行学习，实现自我提升。另一方面在学院各专业通过基于专业特色、行业认知和职业岗位进行分析、整理、归纳，提炼符合岗位要求的知识、技能、素质，形成学习领域，构建了由理实一体课程、认知实训、跟岗实训、顶岗实训构成的专业课程体系，实现了通过典型工作任务和真实案例教学，使学生在真实的情境中不但能够实现“学中做、做中学”。

此外，在优化课程体系的同时，学院以国家专业教学标准、行业企业岗位标准等为遵循，进行了四轮专业人才培养方案、课程标准、教学设计等教学文件的修订，实现了公共课程标准、专业课程标准、跟岗实习标准、顶岗实习标准全覆盖。同时出台精品在线开放课程建设标准、课程思政改革方案、教学资源库建设标准、课堂教学评价标准、实践课程教学评价标准等一系列保障课程建设和实施效果的文件

制度，保证了课程建设的质量。

### （1）“课程思政”建设

学院围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，按照“所有课程都有育人功能”的要求，制定了《山西林业职业技术学院课程思政教育教学改革实施方案》，完成了《思想道德修养与法律基础》、《公关礼仪》、《旅游文化》、《森林环境》、《经济林栽培技术》五门课程试点改革，通过树立典型，总结经验，深入挖掘各类课程所蕴含的思想政治元素，不断推进课程思政改革成果落地见效。通过进一步制（修）定课程标准和教学设计，充分发挥其规范和保障作用，把思想政治教育融入每一门课程，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，努力推进全员全过程全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。“践行“两山”理论共建美丽中国”和“用奋斗书写青春底色——战“疫”精神彰显青年担当”被评为山西省思想政治理论课专题教学集体备课优秀教案。

### （2）教学信息化建设

为推动信息化教学应用常态化，促进信息技术与职业教育教学深度融合，学院定期组织信息化教学、说课等竞赛，通过培训和比赛，教师信息化应用水平、教学软件的制作水平、课程建设水平和教学质量有了显著提高。在山西省教育厅主办的2020年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛中，学院提交的5个作品获得一等奖2项、三等奖2项。在公共基础课程组中，彭文婧、王文婧、吉国强、任健老师的《语言服务你我 绿色改变生活（Do you like green living?）》

获得一等奖；白蕾、王芳、张如鑫老师的《“五位一体”总体布局》获得三等奖。在专业课程组中，俞晓莉、张爱华、宋朝辉、安波老师的《“智慧大棚 智富农业”——基于 ZigBee 技术的智慧大棚系统设计与实施》获得一等奖，郑淼、李庆华、王丽敏、赵立曦老师的《咫尺空间 匠心匠艺 ——庭院绿地设计》获得三等奖，图 2 为各个作品的获奖证书。



图 3-12 山西省职业院校教学能力大赛获奖证书

### （3）精品在线开放课程建设

学院积极推进在线精品课程建设、申报、开发工作，共计建设完成 27 门课程，评选出 11 门精品在线开放课程（详见表 3.5）。其中，《观赏植物栽培技术》、《森林动物观赏》两门课程在 2020 年中国（北方）现代林业职业教育集团精品慕课评选中被评为“精品慕课”。《园林植物识别与应用》、《园林工程招投标与预决算》两门课程被推荐参加 2020 年度山西省职业教育在线精品课程认定。精品在线开

放课程的建设，不仅切实促进了课程教学内容、方法、模式的变革，激发了各专业教师开展信息化教学的积极性，还增强了教学的吸引力，刺激了学生自主学习的内生动力。同时，通过优质教学资源的展示和分享，也扩大了学院在该专业领域的影响力。

表 3.5 课程开发团队及负责人名单

序号	课程名称	团队负责人
1	环境监测	武晓红
2	森林动物观赏	廉梅霞
3	园林植物识别与应用	王凯
4	园林绿地景观规划设计	郑森
5	花卉装饰技术	于娜
6	园林景观效果表现	于蓉
7	园林工程招投标与预决算	杨伟红
8	山西民间美术	杨少华
9	室内全景效果图制作	齐伟
10	花卉组培快繁与脱毒	段鹏慧
11	观赏植物栽培技术	杨玉芳

数据来源：山西林业职业技术学院教务处提供

#### （4）线上教学方式改革

2020年疫情期间，学院按照“停课不停学，停课不停教”要求，抓住时机，出台线上教学实施办法，制定线上教学平台操作手册，总结线上教学“五步法”，全面普及线上教学方法，疫情期间总计开设在线课程342门，授课教师176人，学生上线人数累计达3266人，圆满完成特殊时期的教学任务。

#### （5）教学评价方式改革

在课程标准制（修）定过程中，学院各门课程考核评价由过去单一的结果评价，改为多元评价，不只看重学生的考试成绩和最终作品，

还密切考核学生整个学习过程中的参与情况、工作态度情况、职业素养情况，评价主体也由过去单一的教师，增加为同学、企业甚至家长。其次，在整个人才培养质量的评价上学院更加看重“第三方评价”，通过建立毕业生跟踪调查机制和数据平台，与用人单位之间建立长期联系，持续反馈和评价毕业生情况，为教学改革提供靶向和依据。

## （二）教材建设

学院紧跟当前高职教育教学发展趋势，结合学院特色专业，倡导教材建设与教学、实训相结合，在“基于工作过程（项目）系统化课程开发”的课题建设中，大力推进校企合作教材的编写与出版工作。

学院现有主参编国家级职业教育规划教材 37 门（详见表 3.6），同时积极鼓励教师和企业人员共同开发课程、编写教材和讲义，组织开展了校企合作教材编写工作，完成教材编写 16 项（详见表 3.7），并大力探索新型活页式、工作手册式教材编写体例，力争编写出一批既能反映当前最新行业技能发展状况，又能更进一步贴合学生就业岗位需求的新型教材。

表 3.6 国家级职业教育规划教材主参编情况汇总表

序号	教材名称	出版社	主参编教师
1	林业“3s”技术	中国林业出版社	李云平（主编） 范晓龙（副主编）
2	纳税筹划	中国农业大学出版社	刘洋（主编） 覃丹（副主编）
3	果树栽培学程序设计（第2版）	中国农业大学出版社	郭艳（副主编）
4	观赏树木（第三版）	中国农业出版社	裴淑兰（副主编）
5	植物组织培养（第二版）	中国农业出版社	段鹏慧（副主编）
6	旅游环境保护学	东北师范大学出版社	冀慧萍（副主编）
7	草坪建植与养护	中国农业出版社	张先平（副主编）
8	园林植物栽培养护	中国林业出版社	张先平（副主编）
9	园林规划设计	中国农业出版社	郑森（副主编）

10	观赏树木	中国林业出版社	裴淑兰（副主编） 王 凯（参编）
11	创新高职英语·基础教程·实用2	华东师范大学出版社	张 帆（副主编） 彭文婧、王文婧、 贾莉彬、周秀萍、 范洁修、韩慧娟、 雷震东、何 毅（参编）
12	森林环境（第二版）	中国林业出版社	王世昌（副主编）
13	税费计算与申报	大连理工大学出版社	覃 丹（副主编）
14	初级会计实务（第二版）	化学工业出版社	王成虎（副主编）
15	健身体能锻炼方法与评定	北京体育大学出版社	张永根（副主编）
16	中国税收	东北师范大学出版社	王成虎（副主编）
17	3DMAX 基础与应用高级案例教程	航空工业出版社	安 波（副主编）
18	高职体育与健康（第3版）	北京体育大学出版社	张永根（副主编）
19	森林植物（第2版）	中国林业出版社	崔爱萍（参编） 时宝凌（参编）
20	森林调查技术（第2版）	中国林业出版社	张 引（参编）
21	森林资源经营管理	中国林业出版社-教育出版分社	王年锁（参编）
22	园林苗木生产与经营	大连理工大学出版社	李彩虹（参编）
23	园林美术教程（第三版）	中国农业出版社	康玉莲（参编）
24	园林 AutoCAD 教程	中国农业出版社	张淑红（参编）
25	林业法规与执法实务	中国林业出版社	张 芳（参编）
26	园林绿地养护技术（第2版）	中国农业大学出版社	卢爱英（参编）
27	果树生产技术(北方本)(第2版)	中国农业大学出版社	郭 艳（参编）
28	园林艺术（第二版）	中国农业出版社	李庆华（参编）
29	稀特蔬菜栽培	中国农业大学出版社	李彩虹（参编）
30	蔬菜生产技术（北方本）	中国农业大学出版社	李小艳（参编）
31	土壤肥料（第四版）	中国农业出版社	王亚英（参编）
32	食用菌生产技术（第二版）	中国农业出版社	范晓龙（参编）
33	农产品安全检测	中国农业大学出版社	郝瑞芳（参编）
34	插花艺术	中国农业大学出版社	高 兵（参编）
35	园林艺术（第三版）	中国农业出版社	李庆华（参编）
36	园林工程	中国农业出版社	赵立曦（副主编）
37	《园林工程》	中国农业出版社	郭毅（参编）

表 3.7 本学年校企合作教材编写完成情况汇总表

序号	系部	教材名称	主编	字数
1	园艺系	植物识别与生长调控	崔爱萍	265千字
2	园艺系	园艺技术（花卉方向）专业综合实训项目化教程	张兴亮	25千字
3	园艺系	园艺技术专业综合实训项目化教程	卢爱英	70千字
4	经济贸易系	审计实务项目化教程	阎柳青	300千字
5	经济贸易系	涉林产品网络营销实务	侯银莉	300千字
6	经济贸易系	财务会计	白慧霞	300千字
7	经济贸易系	纳税实务	张晶	180千字
8	林学系	林学概论	王刚狮	600千字
9	林学系	林业行政执法实务	张芳	300千字
10	林学系	森林植物	时宝凌	100千字
11	林学系	林业工程施工技术	刘俊英	350千字
12	林学系	森林康养产品设计	廉梅霞	300千字
13	林学系	生态环境治理技术	冯康安	300千字
14	园林系	园林硬质景观工程	王焱	600千字
15	园林系	园林工程综合实训指导书	王焱	300千字
16	园林系	园林树木栽培养护技术	尹卫东	200千字

数据来源：山西林业职业技术学院教务处提供

#### 四、师资队伍建设

学院以培养服务区域发展的高素质劳动者和技能技术人才为目标，以优化师资结构、提高教师整体素质为目的，多措并举打造以“名师”、“双师”素质能力提升和专兼结合“双师”结构教学团队建设为重点，不断优化“双师”结构。通过暑期实践锻炼、进修培训、以老带新、出台政策鼓励教师在职研修等多种举措，强化教师实践教学能力和理论教学水平，提高教师双师素质，加大外引力度，充分挖掘

优质教师资源，吸纳优秀毕业生补充教师队伍，广泛从企业聘请技术骨干，改善教师队伍双师结构，着力打造一支师德高尚、技能精湛、结构优化、专兼结合的师资队伍。

## （一）师资队伍结构

### 1、职称结构

截止 2020 年 8 月底，在职教职工 275 人，其中，专任教师共 197 人，占教工数的 71.64%，校内兼课教师 43 人，校外兼职（课）教师 65 人，生师比 16.74%。专任教师中：高级职称 56 人，占比 28.43%；中级职称 79 人，占比 40.10%；专任教师职称结构分布见表 3.8。

表 3.8 本院 2019-2020 学年专任教师职称结构分布

专业技术职务结构	人数（人）	比例（%）
高级	56	28.43
中级	79	40.10
初级	55	27.92
其他	7	3.55
合计	197	100.00

数据来源：山西林业职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

### 2、学历结构

学院专任教师中，具有博士学历的 4 人，占比 2.03%；具有硕士学历的 74 人，占比 37.56%；具有本科学历的 118 人，占比 59.90%。各类学历所占比例见表 3.9。

表 3.9 本院 2019-2020 学年专任教师学历结构分布

学历结构	人数（人）	比例（%）
博士研究生	4	2.03
硕士研究生	74	37.56
大学	118	59.90



专科	1	0.51
合计	197	100.00

数据来源：山西林业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

### 3、双师素质结构

学院专任教师 197 人中，专业教师 150 人，“双师型”教师 94 人，占专任专业教师比例为 62.7%；“双师素质”教师 123 人，占专任专业教师比例为 82%。（见表 3.10）。

表 3.10 2019-2020 学年师资队伍统计表

教职工 总数	专任 教师	专任专业 教师	“双师 型”教师	“双师型”占专任 专业教师比例（%）	“双师素 质”教师	“双师素质”占专任 专业教师比例（%）
275	197	150	94	62.67	123	82

数据来源：山西林业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

#### （二）“双师”队伍建设

学院牢固树立科学人才观，以人才强校为目标，推进教师和企业人员双向交流合作，加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质、专业化的“双师型”教师队伍。学院出台了《专业教师实践锻炼管理办法》，依托企业，建立互动、长效的“双师型”教师培养机制。2019-2020 学年共派遣 11 名专业教师赴企业为期半年的实践锻炼，了解专业及专业群目前生产、技术、工艺、设备的现状和发展趋势，锻炼和提升专业技能水平，切实提高专业教师的实践能力，有效强化了“双师型”教师队伍。

#### （三）教师培训进修

2020 年，虽然受疫情影响较大，但学院克服困难，加强了教师培训力度。除赴企业实践外，学院还通过其他形式进行“双师型”教师培养工作。一是校本培训，包括专题讲座、小组研讨、教学观摩、教师互训、课题研究、考察实践等，培训的内容既有行业技术能力的

培训，也有教育教学能力、课程开发能力、科研能力等教师基本素质的培训；二是积极参与上级机构组织的培训，积极组织教师参加“国培（企业顶岗）”及其他上级教育部门组织的“专业带头人领军能力研修”、“‘双师型’教师专业技能培训”、“优秀青年教师跟岗访学”等培训活动，学习国内外的先进职业教育教学理念、教学方法和行业技能，并在培训后进行严格的考核。三是大力开展网络培训，引进全国先进网络课程，促进教师教育教学能力的提升。2019-2020 学年，学院共开展各种形式的校本培训 29 次，外出参加省级以上各类培训 32 人次，参加网络培训 125 人次。

#### （四）教师科研情况

学院不断加大教科研工作力度，以科研团队为抓手、以科研项目为载体，多措并举推动学院整体科研水平提升。鼓励全体教职工以多种形式围绕学生人文素质提升、职业技能培养开展理论研讨和实践探索，启动了 2020 年度院级科研教改项目申报和立项工作，共有 14 项课题通过评审，资助经费达 19.5 万元。《大果榛子栽培技术推广示范》和《太行白羊草新品种原种扩繁与生产示范》两个课题获国家林业和草原局立项，获得资助经费 200 万元；《基于品质和安全保证的鲜食枣绿色生产关键技术研究》等三个项目获得省林业和草原局重点研发计划专项资金资助 60 万元；《新时代高校运用中国特色社会主义文化培育大学生爱国主义情操的路径研究》等三个教学改革研究项目省教育厅批准立项。通过线上线下等方式组织教科研创新团队参加培训学习交流，有效的提升了教职工的教科研服务能力。

学院完善兼职教师资格认定制，建立知名专家、技师、技术能手等定期到学院授课制度，搭建校企之间人才共享互动的平台。从企业

中选聘具有丰富实践经验的业务骨干、专家和高级管理人员，组建了一个储备充足的兼职教师信息库。2019-2020 学年，学院聘请校外能工巧匠 52 人次，并初步建立兼职教师信息库，目前，信息库中有备用兼职教师 182 位，其中具有中高级职业资格证书的 126 位，占比 69.23%，涵盖学院各个专业，使学院兼职教师的聘用来源稳定、专业契合度高，满足了各专业教育教学的需要。

## 五、实践教学条件

### （一）校内实训基地建设

实训基地（室）是开展实验教学的主要阵地，是培养高素质技术技能人才，提高学生实践能力、创新能力的重要场所。围绕促进高质量高水平发展需求，以省级优质校、高水平重点专业与实训基地等重点项目建设为契机，多渠道加大实训基地建设力度，不断改善实习实训条件。改（扩）建森林调查规划设计实训室、园林景观规划设计实训室、植物树木实训室，校企共建无人机应用技术中心，4 个实训室均已投入使用；同时不断充实网络组建与运维、网络综合布线、土壤环境监测等实训室设备，截止 2020 年 8 月底学院教学仪器设备固定资产总值为 4500.54 万元，年增长率为 13.7%，较好地满足了各专业的实训需求。继续完善学院实验林场、龙城森林公园校内生产性实训基地建设，最大限度地发挥其为教学、科研服务功能，完成灌木林改造 2100 亩、封山育林 1000 亩、森林抚育 2000 亩，修建健身步道 2100 m<sup>2</sup>、观景台 40 m<sup>2</sup>。同时积极开展省级高水平实训基地和重点专业申报和建设，计算机网络技术专业实训基地被确定为高水平实训基地建设项目，目前已完成前期调研、论证及任务书的编制上报工作，正在履行政府采购程序。

## （二）校外实训基地建设

本着专业适用、相对稳定、互惠互利、资源共享的建设原则，学院各专业依托山西省林业职业教育集团，不断深化校企合作，加强沟通联系，校外实训基地建设工作稳步推进，2020年新增校外实训基地6个，基地总数达72个，较好地满足了师生企业实习锻炼。

### 【典型案例 3-5】

#### 校企共建无人机应用技术中心建成并投入使用

为适应产、学、研合作教育发展需要，全面提高专业教学质量，为学生提供学习、实训以及积累经验的机会，培养适合企业发展所需要的高技能应用型人才，有效地提升学生的整体素质和适应社会环境的能力，大力推进产教融合校企“双元”育人模式，学院与山西绿亚丰润农林开发有限公司校企共建无人机应用技术中心。



图 3-13 学院与山西绿亚丰润农林开发有限公司签约

2020年9月校企共建的无人机应用技术中心正式投入使用。实训中心建有应用实训区（含仿真体验区）、创新教学区、组装调试区、

室内飞行区四个区域，拥有先进的模拟飞行软件及模拟飞行器，配备了固定翼无人机、多旋翼无人机、大疆精灵 4、大疆御 2 等不同系列无人机以及无人机模型。主要承担《无人机系统导论》、《无人机飞行原理》、《无人机操控技术》、《无人机组装与调试》和《无人机测绘与数据处理》等专业课程的理实一体化教学、综合实训和课程设计任务。

该实训室的投入使用，为学生、教师、社会服务提供了专业平台，可承办各级各类职业技能大赛和科技创新活动，也可面向行业、企业开展职业技能培训、技术服务，提升了专业服务产业的能力。

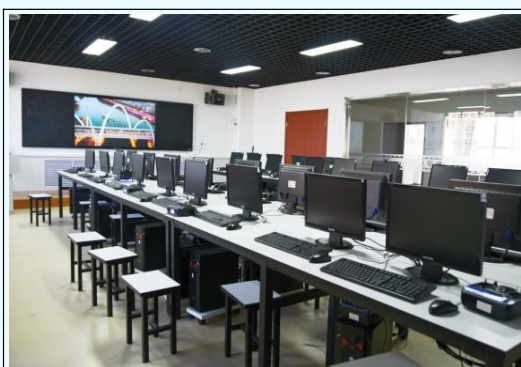


图 3-14 无人机应用技术中心



图 3-15 理实一体化教学



图 3-16 无人机



图 3-17 组装无人机

## 第四部分 政策措施保障

### 一、政策引导

2014年5月，国务院出台了《关于加快发展现代职业教育的决定》；2014年6月，教育部等六部门联合编制下发了《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》；随后，教育部又连续下发了《引导部分地方普通高等学校向应用型转变的指导意见》、《高等职业教育创新发展行动计划》、《关于推进职业教育集团化办学的意见》、《关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》、《关于开展现代学徒制试点的意见》等重要文件，近年又相继下发了《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于建设产教融合型企业实施办法（试行）》《深化新时代教育评价改革总体方案》等指导性文件，对我国职业教育包括高等职业教育的改革发展做出了全面部署，为高等职业教育发展指明了方向，创造了前所未有的机遇。

### 二、经费保障

#### （一）办学经费收入及其构成

2019年学院办学经费总收入7463.26万元，其主要来源为中央、地方财政专项投入2536.93万元，占总收入的33.99%；其次为财政经常性补助3129.94万元，占总收入的41.94%；学费等教育收费收入1298.74万元，占总收入的17.4%，捐赠收入200万元，占总收入的2.68%，其他收入297.65万元，占总收入的3.99%。见下图4-1。

### 2019年学院办学经费收入

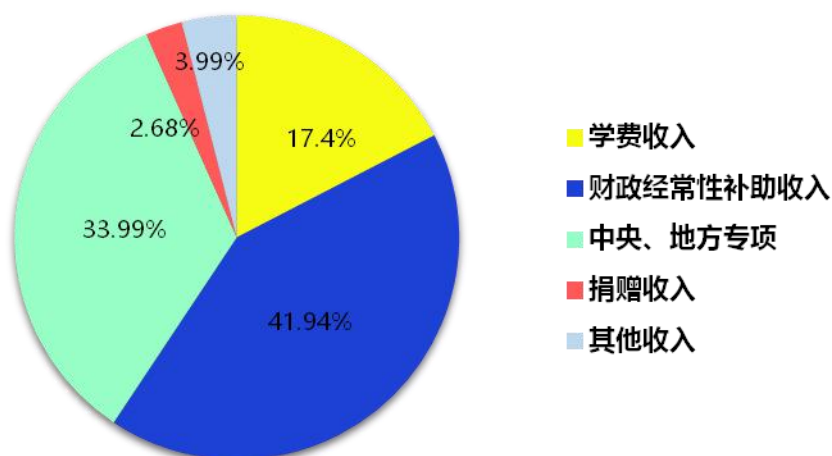


图 4-1 2019 年学院办学经费收入

学院总收入中其他情况：财政拨款总额为 5666.87 万元，政府购买服务到款额 21.37 万元，技术服务到款额 176.69 万元。

### （二）办学经费支出及其构成

学院 2019 年度办学经费总支出为 8957.84 万元。

按资金来源分：财政拨款支出 7459.78 万元，占总支出 83.28%；其他资金支出 1498.06 万元，占总支出 16.72%。

按支出性质分：基本支出 4542.02 万元，占总支出 50.7%；项目支出 4415.81 万元，占总支出 49.3%。

按支出经济分类：工资福利支出 3957.43 万元，占总支出 44.18%；商品和服务支出 2641.48 万元，占总支出 29.49%；对个人和家庭补助支出 672.98 万元，占总支出 7.51%；资本性支出（基本建设）支出 753.33

### 2019年支出经济分类

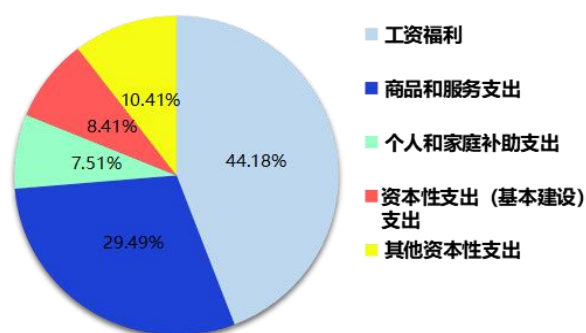


图 4-2 2019 年支出经济分类

万元，占总支出 8.41%；其他资本性支出 932.61 万元，占总支出

10.41%。见图 4-2。

其中，用于基础设施建设 753.33 万元；设备采购 714.4 万元（其中教学科研仪器设备值 461.08 万元），日常教学经费（实训耗材、实习专项、聘请兼职教师、体育维持费）341.21 万元，教学改革及研究 44.37 万元，师资建设 63.14 万元，图书购置费 10.67 万元，其它支出总额 7030.72 万元。

### 三、院校治理

学院按照《山西林业职业技术学院章程》完善了党委领导、院长负责、民主管理、依法治学的现代大学制度，持续推进依法治校、依规治校，着力完善内部治理结构。2019-2020 学年制（修）订了教学管理与教学研究等 9 项制度。具体制度见表 4.1。

表 4.1 2019-2020 学年全院制（修）定制度汇总表

序号	文号	制度名称	发文日期
1	晋林院（2020）34 号	承接社会考试管理规定（暂行）	202005
2	晋林院（2020）35 号	校企合作共培人才教学管理规定（试行）	202005
3	晋林院（2020）44 号	教师教学业绩认定办法（试行）	202005
4	晋林院（2020）45 号	专业教师实践锻炼管理办法（试行）	202005
5	晋林院（2020）60 号	学分制管理办法（试行）	202010
6	晋林院（2020）61 号	学生学分认定和转换管理办法（试行）	202010
7	晋林院（2020）63 号	创新创业专项资金管理办法（试行）	202007
8	晋林院（2020）68 号	学历证书+若干职业技能等级证书（简称 1+X 证书）试点工作方案	202007
9	晋林院（2020）83 号	教师工作量管理办法（修订）	202010

数据来源：山西林业职业技术学院党政办公室统计资料

### 四、专项建设进展情况

学院继续秉持“以质量求生存、以特色求发展”的办学理念，严格按照优质校建设任务书要求，高标准高质量深入推进各项建设工



作。大力加强“三支队伍”、思政课程和课程思政以及意识形态、校园精神文明建设，完成林学、园林、信息工程系三个系文化走廊建设，扎实构建三全育人体系。以提升人才培养质量为目标，继续深入推进现代林业等4个品牌专业群、园艺技术等3个省级骨干专业、园林技术1个省级高水平重点专业、林业技术1个高水平实训基地建设。启动建设11门省级精品在线开放课程，引进8门在线网络课程，完成了“一平三端”信息化教学云平台等教学资源库硬件建设工作。制定21个专业技能考核方案，开展了传感网应用开发、智能财税职业技能等级证书1+X证书试点建设。建设绿苑众创空间，积极组织学生参加各级各类技能竞赛和创新创业大赛，成绩优异。深化产教融合，组建山西林草职业教育集团。扩大对外开放办学，会计、环境工程技术专业的中外合作办学项目相关材料上报省教育厅，经过专家论证，已备案。“一站式综合服务平台”正式建成，开始上线运行。完成了省级优质校建设专题网站信息员培训和相关建设工作。**建成省级以上标志性成果124项，其中国家级25项、省级99项。**

表4.2 优质校建设2019年获得标志性成果一览表

成果类别	国家级标志性成果		省级标志性成果	
	成果名称	项数	成果名称	项数
综合实力			1. 山西林草职业教育集团	1
			2. 山西省省直文明单位标兵	1
			3. 山西省创建平安校园工作先进单位	1
			4. 省级技能大赛竞赛基地	3
专业建设	1. 教育部创新发展行动计划建设项目	5	5. 省级高水平重点专业、国家林草局重点专业	2
	2. 传感网应用职业技能等级证书教育部1+X试点院校	1	6. 省级高水平实训基地	1
			7. 智能财税职业技能等级证书山西省1+X试点院校	1

课程建设	3. 国家规划教材	3	8. 省部级或行业规划教材	4
			9. 教师信息化、微课、技能竞赛获奖	10
			10. 省级教学改革项目	5
			11. 省级教学成果奖	1
师资队伍			12. 省级优秀教师	1
			13. 省级教学团队	2
培养质量	4. 国家职业院校技能大赛获奖	2	14. 省级职业院校技能大赛获奖	45
	5. 全国“互联网+”等创新创业大赛	1	15. 省“互联网+”等创新创业大赛	10
	6. 全国林科优秀毕业生	2	16. 省大学生运动会、篮球赛、乒乓球赛等	1
科技开发	7. 实用型专利	11	17. 省级科研项目	8
			18. 省级科研成果奖	1
社会培训			19. 省级科研团队	1
合计	4类	25项	7类	99项

数据来源：山西林业职业技术学院优质校办公室统计资料

## 五、质量监控与评价

### （一）内部质量保证体系建设

学院以《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函[2015]168号）和《山西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》（晋教职[2016]10号）文件精神为指导，不断完善学院内部质量保证体系，出台了《山西林业职业技术学院专业层面诊断与改进实施办法》、《山西林业职业技术学院课程层面诊断与改进实施办法》等制度，促进学院在系部、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化

了学院各层级管理系统间的质量依存关系，逐渐形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

2019-2020 学年，根据《山西林业职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，以专业和课程为切入点，遴选园林工程技术、园艺技术 2 个试点专业和 35 门试点课程，开展了专业与课堂教学两个专项诊改。专业诊改从人才培养方案、专业建设规划等方面切入，课堂诊改从课程准备、教学实施、教学指导、教学效果等四个一级指标设定的 17 个质控点，按照“8 字型”质量诊断与改进螺旋，从纵向和横向对比分析课程数据，激发教师和学生内生动力，提升课堂育人效果。

表 4.3 2019-2020 学年学院课堂诊改汇总表

所属系部	专业/教研室名称	课程名称	任课教师	
林学系	1	林业技术	1 森林调查技术	张引/卢爱英
			2 林木种苗生产技术	武新琴
			3 森林营造技术	刘俊英
			4 森林资源管理	李云平
			5 森林资源资产评估	王年锁
			6 森林经营技术	时宝凌
			7 林业有害生物防控技术	杜秀娟
园艺系	1	园艺技术	1 园艺植物繁育技术 II	侯艳霞
			2 绿色防控技术	张妍妍
			3 观赏植物繁育技术	安文杰
园林系	1	园林技术	1 园林工程招投标与预决算	杨伟红
			2 园林景观效果手绘表现技法	张利香
			3 园林综合认知与调查	阎毅
			4 园林工程测量	赵毅
	2	园林工程技术	1 园林植物识别与应用	王凯
			2 园林绿地景观规划设计	徐巧峰

			3	园林景观建设营造	张利香
			4	园林硬质景观工程	王焱
	3	园林工程监理	1	园林植物栽培与养护	王亚英
			2	园林硬质景观营造	周青
			3	建筑工程质量、投资、进度控制	郭毅
			4	建筑工程法律法规标准	张芳
经济贸易系	1	市场营销	1	推销技术	李芳
			2	品牌营销	侯银莉
			3	消费者行为分析	孙婧一
信息工程系	1	计算机信息管理	1	轻量级前端框架	张俊华
	2	计算机网络技术	1	网络操作系统	刘文毓
	3	物联网应用与技术	1	无线组网技术	俞晓莉
艺术设计系	1	环境艺术设计	1	室内设计制图	齐伟/吴颢
			2	手绘效果图表现技法	杜雨璇/李弘
			3	室内装饰构造材料与施工工艺	段杰/吴颢
基础教学部	1	数理化	1	高等数学	丁琴芳/宋娟/秦亚兰/李红卫/方晋
	2	语文	1	高职语文	任小燕/解红霞/高云燕/石文静/邸俊琦/李惠卿/白慧霞/李彦君
	3	英语	1	高职英语	周秀萍/贾莉彬/韩慧娟/雷震东/何毅/刘琨/王文婧/秦艳丽/彭文婧
思政研究部	1	概论	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	白蕾/张爱仙/王凤兰/马烈/水宏/张如鑫/刘晓杰/王芳

数据来源：山西林业职业技术学院教学诊断与改进办公室统计资料

## （二）教学质量监控

学院充分发挥院系两级教学督导作用，通过对各类教学场所的视频实时监控、听课、实践教学的现场督导、跟岗、顶岗实习的不定时巡查、期末考试巡考和专项督导等方式对学院人才培养目标、过程、

质量实行多侧面、多环节、多形式的监控。学院领导坚持深入教学一线检查指导工作，2019-2020 学年院领导带头深入课堂听课 28 次，参与 30 个专业(含专业方向)的教研活动，跟岗、顶岗实习检查 18 家单位。院级督导组成员主要在规范课堂教学、加大实践环节（含跟岗实习）督导力度等方面下功夫，务求将工作做实做细做好。本学年共召开学生座谈会 2 次，视频听课 40 人次，现场听课 17 人次，线上听课 40 人次，整周实训检查 5 次，跟岗检查 5 家单位，授课计划、教案、学生作业等教学资料的抽查约 700 多份。各系督导组成员按照上报的督导计划按时开展授课计划检查、教案检查、作业检查、同行教师听课等督导工作。



图 4-3 院领导带队检查学生跟岗实习



图 4-4 院领导带队检查学生跟岗实习



图 4-5 院督导办检查学生整周实训



图 4-6 召开学生座谈会

### （三）教学质量评价

学院教学质量评价采用组织学生进行网上评教、各系（部）组织

校内教师测评、同行测评、学生调查问卷测评等多种方式。2019-2020学年，评教客体（教师）覆盖率为97.94%；参与评教学生数为4410人，参与率98.55%；同行测评参与数153人，参与率98.71%；院领导班子成员全部参加至少一次教学质量测评工作；社会测评人次达到95人；50余位各年级学生参与督导办组织的教学质量座谈会。

表 4.4 2019-2020 学年评教情况

评价客体（教师）	评教主体参与度			
	学生	同行	校领导	社会
评价客体（教师） 覆盖面（%）	参与比例（%）	参与比例（%）	参与比例（%）	参与比例（%）
97.94	97.91	98.77	100.00	97.89

数据来源：山西林业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

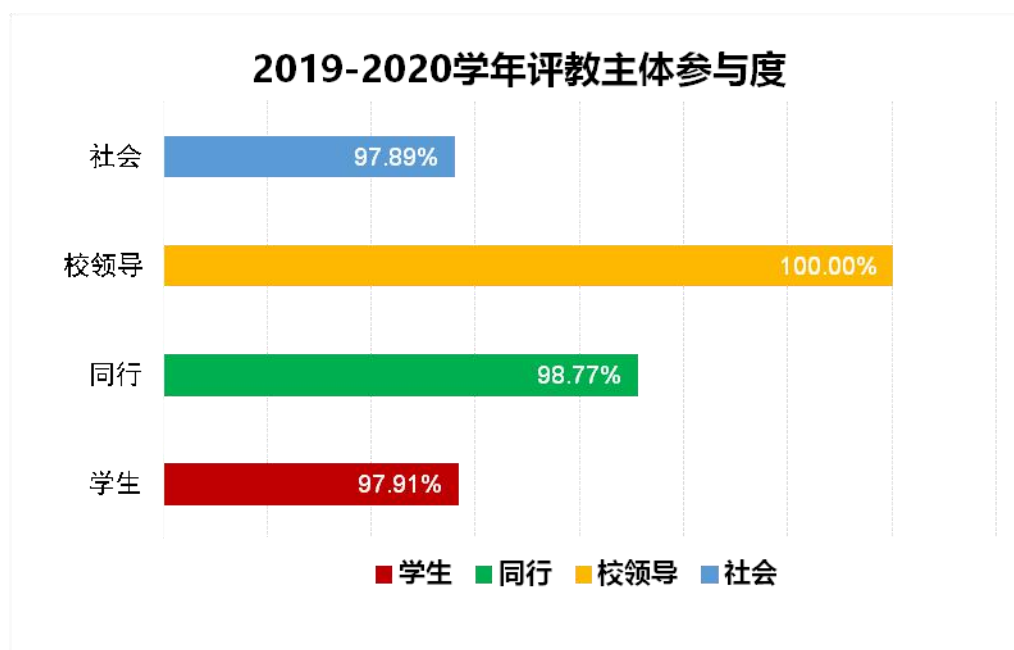


图 4-7 2019-2020 学年评教主体参与度

数据来源：山西林业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

## 第五部分 社会服务贡献

培养人才、科学研究、社会服务是高校的三大职能，学院始终将服务区域经济发展作为办学目标，本年度，学院继续依托教学资源优势，充分利用各种软硬件条件，多层次、多角度、多方位、多形式地为区域经济与社会发展提供服务。

### 一、牵头组建成立山西省林业和草原职业教育集团

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》和《山西省促进产教融合实施方案》等有关文件精神，牢固树立新发展理念，服务山西林业和草原改革发展大局，推动山西林草职业教育产教融合、校企合作，2020年1月，由山西省林业和草原局批准，学院牵头成立了山西省第一家林业教育集团——山西省林业职业教育集团，本集团是由山西省林业行业主管部门、行业协会、科研院所、教育机构、行业企业等单位自愿成立的非法人非营利性的产、学、研、用合作联盟，以集团章程为行为规范，按照平等自愿、互惠互利的原则，共同推进产教融合、人才培养、科学研究、技术创新和社会服务，实现学校、企业、行业和区域之间的资源共享、优势互补、合作育人、合作发展。目前有132家省内外企业、高职院校、中职院校、林业类事业单位加盟集团。

山西省林业职业教育集团的成立标志着山西林业和草原职业教育工作开启了校企合作的新征程，搭建了对接产业的新舞台，更好地服务于山西省林业和草原改革事业的发展大局，更有力地推动山西林草职教产业教学融合、校企合作，更大程度上实现涉林涉草行业跨领域资源共享、合作共赢。



图 5-1 山西省林业职业教育集团成立大会

## 二、培养合格人才，服务地方经济

2020 年，1055 名毕业生从山西林业职业技术学院走上了山西经济建设的主战场，在林业、园林绿化、财务会计、物流管理、资产评估、市场营销、旅游管理、制冷与冷藏、电子商务等各个领域，为山西经济转型跨越发展贡献力量，赢得了良好的社会声誉。

### （一）毕业生就业流向

根据我院 2020 年毕业生跟踪调查统计结果显示，参与调查的 844 名 2020 届毕业生中，主要选择在省内就业 358 人，占比 81.92%，服务地方经济发展。省外就业人数为 79 人，占比 18.12%。省内就业的毕业生主要流向了太原市（56.02%）、吕梁市（8.40%）和忻州市（6.72%）。

学院 2020 届毕业生主要流向单位类型为企业，其中民营企业占比最高（66.51%），其次为其他企业（14.45%）和国有企业（9.63%），专升本 253 名学生升入本科院校继续深造（23.98%）。

### （二）毕业生主要就业单位

2020 年录用学院应届毕业生较多的单位为园林绿化公司、环境监测公司、农业园艺公司、花卉生产公司、家具装饰公司等单位，详见表 5.1。



表 5.1 毕业生主要就业单位一览表

序号	就业单位名称	是否做过雇主调查	毕业生就业人数
1	太原市康培园林绿化工程有限公司	是	9
2	浙江海丰花卉有限公司	是	7
3	山西菲利信科技有限责任公司	是	5
4	上海源怡种苗股份有限公司	是	5
5	杭州福德礼仪服务有限公司	是	4
6	山西独特装饰工程有限公司	是	4
7	山西鸿志教育咨询有限公司	是	4
8	山西蓝源成环境监测有限公司	是	4
9	山西立德佳检测科技有限公司	是	4
10	上海中信信息发展股份有限公司	是	4
11	太原新城悦拓房地产开发有限公司	是	4
12	山西克劳沃林草生态工程有限公司	是	3
13	山西让我飞网络科技有限公司	是	3
14	山西神剑建设监理有限公司	是	3
15	上海金档信息技术有限公司	是	3
16	武乡绒知信息科技有限责任公司	是	3

数据来源：全国高校毕业生就业系统

### 三、利用资源优势，提供社会服务

本年度，学院各专业继续充分利用校内教学资源、教师资源、实训场所，积极为社会、行业企业提供社会培训、咨询及技术指导等服务，全面提升专业服务产业能力，并取得明显成效。

#### （一）开展技术咨询，服务行业企业

各专业利用专业优势，以科研项目为依托，密切结合行业生产建设中的技术难题，积极承担各类科技项目，充分发挥教师的作用，为行业企业提供服务。学院组建了 7 个科研创新团队，承担国家级、省级以上科研项目 37 项，获得经费支持 300 余万；取得授权的实用新型专利 10 项，制订省级以上涉农林行业标准 2 项，1 人获得省“三区”人才专项计划资助。科研创新团队通过技术咨询、学术调研、研发产品项目、工程设计、科普宣传等各类服务，参与技术服务教师累计达 35 人次，受益人数达千余人次，深得合作伙伴赞誉。

## （二）搭建服务平台，推进产教融合

学院牵头成立了我省第一家林业教育集团——山西省林业职业教育集团，目前有 100 家省内外企业、高职院校、中职院校、林业类事业单位加盟集团，为校企合作技术服务提供了平台和创造了机会。通过集团内院校与企业的合作，企业获得了学院的技术支持和人才培养的帮助，学院教师获得了技术技能的提高，提高了社会服务能力。校企联合申报山西林草重点计划专项项目 2 项。

### 【典型案例 5-1】

#### 学院成功举办中国（北方）现代林业职教集团 2020 年年会

2020 年 12 月 17 日，由中国（北方）现代林业职业教育集团主办、山西林业职业技术学院承办的中国（北方）现代林业职业教育集团 2020 年年会在太原召开。本次大会为学院及兄弟院校与企业进行校企合作提供了经验交流的平台，并在深化产教融合、加强内涵建设、提升职业院校服务区域经济社会发展能力方面进行了深入探讨，企业方面提出了“校企协同育人”“行业人才就业培养新模式”的新思路，为学院下一步深入推进校企合作、创新合作模式提供了新思维。



图 5-2 学院承办中国（北方）现代林业职业教育集团 2020 年年会

### （三）开展社会培训与技能鉴定，促进行业发展

鼓励各系部发挥自身专业优势开展社会培训，加强与地方企业的合作，充分利用学院资源，面向社会积极开展技能培训。采取线上线下相结合的培训模式，进行花卉工、绿化工、水检验员、会计等职业培训，全年累计培训约 10000 人日。



图 5-3 学院进行社会培训

学院充分发挥自身专业和师资优势，本着立足地方、依托行业、服务地方经济发展的原则，循着合作共赢、服务与教学相互促进的思路，通过开展技术服务，技术咨询和社会培训，提升了社会服务能力，促进了行业产业发展，推动继续教育事业的发展，取得了良好的社会效益和一定的经济效益。

#### 【典型案例 5-2】

#### “板栗管理技术”流动培训

为了更好地实施“板栗建园关键技术推广示范”项目，提高栗农板栗栽培管理技术，引导板栗产业高质量发展，2019年11月16日—21日，山西林业职业技术学院、晋中市经济林工作站、昔阳县林业局共同组织，聘请河北省兴隆县高级农民技师陆凤枝、李金成，采用分片指导方式，在昔阳县孔氏乡黄安村、洪川村、里沙瑶村、朱石

铺村、甘川沟等村，和顺县青城镇松垵村，左权县芹泉镇上庄村进行了“板栗管理技术”流动培训。

据统计，晋中市板栗种植面积共计 2.61 万亩，主要分布于昔阳、和顺、左权一带。2019 年至今，在中央财政林业推广示范项目“板栗建园关键技术推广示范”带动下，仅昔阳县孔氏乡新栽板栗近 2 万亩。



图 5-4 “板栗管理技术”流动培训

### 【典型案例 5-3】

#### 宁武县汾河流域水土流失综合治理项目技术指导服务

宁武县汾河流域水土流失综合治理项目是山西省重点项目，是山西省“山水田林湖草”试点工程，工程由山西省建工集团负责实施，工程总投资 3.6 亿元，设计营造高标准水土保持林 10 万亩。学院林学系 5 名老师 15 名学生为项目提供全过程技术支持，利用奥维系统进行建设区域小班调查，对整地放线施工栽植验收等工序进行技术培训和检查自检，在互惠互利基础上实现了校企互利双赢，既锻炼了学生，又给企业创造了可观利润。目前项目已经完工，工程质量得到宁武县政府和建工集团一致好评，为学院赢得了良好赞誉。



图 5-5 宁武县汾河流域水土流失综合治理项目技术指导服务

#### 【典型案例 5-4】

学院被确定为山西省首批职业技能等级认定社会培训评价组织

为了深入贯彻落实省委省政府关于“人人持证，技能社会”的要求，根据山西省人力资源和社会保障厅《关于征集社会培训评价组织的通告》，学院组织相关部门认真学习领会文件精神，结合我院专业人才培养需求，深入调研、论证，合理确定了 9 个职业（工种），申请面向社会开展职业技能等级认定。2020 年 4 月，学院按要求进行了申报，并于 2020 年 6 月接受了省人社厅组织的备案评估和答辩。2020 年 9 月，经人社部复审，我院最终通过了备案。开展职业技能等级认定的职业（工种）有 8 个，分别为林业有害生物防治员 L、林木种苗工 L（林木育种工）、园林绿化工 L（花卉园艺工、园林植保工）、插花花艺师、茶艺师、室内装饰设计师、包装设计师、手工木工（木屋架工、木制家具工、木门窗工、木模板工、木雕工、室内木装修工）。



图 5-6 学院接受省人社厅组织的备案评估和答辩

#### **四、发挥专业特色，推进中外合作办学**

为引进外方优质教育资源，落实立德树人根本任务，大力推动教育教学改革，不断提高学院办学水平和人才培养质量，学院申报的“山西林业职业技术学院与加拿大罗耶斯特文理学院合作举办环境工程技术、会计专业高等职业教育（专科）项目”（简称“项目”）经省教育厅批准，教育部备案，成功获准。项目组完成项目管理委员会章程的拟定，定期与加方开展两校合作交流。稳步推进项目开展，做好招生准备工作。加快专业对接，构建教学评估工作流程。

## 六、面临挑战及应对措施

一年来，学院坚持以先进的办学理念为指导，以专业建设为重点，以教学改革和课程建设为核心，深化专业内涵建设，强化人才培养特色，全面提升人才培养质量，内涵建设水平和综合办学实力得到较大提升，但学院工作还存在一定差距，在今后发展中仍面临一系列的困难和挑战。

### 一、面临挑战

#### （一）学院内涵发展对师资队伍建设提出了更高要求

师资队伍建设是高校实现内涵式发展的必然要求，随着学院各项事业的快速发展，对师资队伍建设提出了更高的要求。目前，学院虽已建成了一支素质较高的“双师”队伍，但在相关行业和领域享有较高声誉的名师比例偏低，还未形成一批涉及相关行业的专业带头人和骨干教师；校内专任教师的专业实践技能水平还需进一步提高；企业兼职教师的数量、质量仍有待提高，“双师”结构师资队伍的建设任务还十分艰巨。

#### （二）产业转型升级对校企合作提出了新的思考

随着国家产业转型升级，高质量发展已经成为社会主旋律，产教融合已经成为深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量的基本途径。学院根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。同时学院依托行业优势，组建了山西林草职教集团，充分发挥行业企业和集团优势，开阔思路，开辟渠道，在学院专业建设过程中，与一线企业和行业协会建立了密切合作，取得了一定成效，但从整体上看，紧密度和深度仍然不够，缺失提供培养对接市场需求、经过专

业训练的高素质技术技能人才的发展路径。

### （三）社会服务能力的提高仍是努力的方向

学院的科研技术成果和成果转化还较少，尤其是服务地方经济发展和林业行业产业转型的应用型研究还需进一步加强，整体社会服务能力有待进一步提升，社会服务工作基础还需进一步完善和优化。

## 二、应对措施

### （一）强化学院内涵建设，打造高水平“双师”教师队伍

学院将集聚人才优势，构建完善的教师发展体系，打造一支以名师大师领衔、骨干教师支撑，专兼结合的高素质高水平“双师型”教师队伍。采用引进和培养相结合的方法，建设专业带头人队伍；采用挂职锻炼、在职培训、学历提升与水平提升相结合的方式，建设骨干教师队伍；采用老教师和新教师结对传帮带的方式，培训青年教师教育教学能力和职业技能，提高青年教师职业素养和教学水平；鼓励教师到企业生产一线挂职锻炼，建立教师到企业实践长效机制；健全企业兼职教师聘请与培训制度，提升兼职教师教学能力。

### （二）深化产教融合，促进校企融合发展

学院以服务现代林业和构建现代林业职业教育体系为目标，以涉林专业建设为纽带，以林业人才培养和技术推广为核心，充分利用山西省林草职业教育集团这一平台，通过协作、支持、紧密联系等多种方式，实现互利共赢、资源共享；创新产教融合、工学结合的人才培养模式，积极开展订单培养、现代学徒制试点；在林业、园林、生态等行业协会中发挥人才和技术支撑作用，参与和主导行业规范、行业标准的制定，提高行业话语权，充分体现专业的行业优势，发挥对产业的引领作用；主动服务“生态兴省”、“互联网+”、“供给侧改



革”等国家发展战略，校企合作育人，提高高素质技术技能人才培养质量。

### （三）强化技术技能积累，提升社会服务能力

学院将进一步出台鼓励技术研发、成果转化和社会服务的政策，不断完善科技创新和社会服务激励机制，引导教师积极进行技术研发、技术应用及技术培训，强化为企业解决技术难题的能力，同时切实发挥学院实践基地和先进设备的引领与带动作用，建设一批工程技术和公共服务平台，将学院打造为技术技能积累中心，以进一步满足区域经济发展和林业行业产业转型升级的需要，全面提高学院对区域经济和行业发展的贡献。

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1055
	其中：就业人数	人	684
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	570
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	7
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	488
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	7
3	初次就业率	%	64.83
4	理工农医类专业相关度	%	22.28
5	月收入	元	2500
6	自主创业比例	%	0.95
7	雇主满意度	%	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	4.7
9	母校满意度	%	91.71



表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	292		
	在岗教职员工总数	人	275		
	其中：专任教师总数	人	197		
2	生师比	—	16.74		
3	双师素质专任教师比例	%	82		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.43		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6830		
	年支付企业兼职教师课酬	元	129300		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	611		
	其中：线上开设课程数	门	315		
	线上课程课均学生数	人	11.09		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	1200	980
		满意度	%	92.1	93.2
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1100	950
		满意度	%	90.8	91.3
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	1650	1500
满意度		%	91.7	92.4	

表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	176.69		
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	184.64		
3	技术交易到款额	万元	18.75		
4	非学历培训服务	人日	8800		
	其中	技术技能培训服务	人日	3000	
		新型职业农民培训服务	人日	800	
		退役军人培训服务	人日	1000	
		基层社会服务人员培训服务	人日	4000	
非学历培训到款额	万元	0			

表 5： 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。