



山西林业职业技术学院

Shanxi Forestry Vocational Technical College

山西林业职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2020)

二〇一九年十二月

内容真实性责任声明

学校对 山西林业职业技术学院质量年度报告（2020）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

Handwritten signature in black ink, appearing to be '李宏' (Li Hong).

2019 年 12 月 30 日

目 录

一、 学院概况	1
（一） 历史沿革	1
（二） 办学条件	1
（三） 办学理念	3
（四） 学院荣誉	3
二、 学生发展	4
（一） 招生口径	4
（二） 生源地区分布	6
（三） 高职扩招工作	6
（四） 在校生状态	8
（五） 毕业生状态	21
三、 教学改革	23
（一） 专业建设	23
（二） 课程建设	32
（三） 师资队伍建设	35
（四） 校内外实训基地建设	41
四、 政策保障	44
（一） 政策引导	44
（二） 经费保障	45
（三） 院校治理	46

(四) 专项建设进展情况·····	47
(五) 质量监控与评价·····	48
五、 服务贡献·····	50
(一) 培养合格人才，服务地方经济·····	50
(二) 利用资源优势，提供社会服务·····	52
六、 面临挑战及应对措施·····	56
(一) 面临挑战·····	56
(二) 应对措施·····	57
附表 1：计分卡	
附表 2：学生反馈表	
附表 3：资源表	
附表 4：国际影响表	
附表 5：服务贡献表	
附表 6：落实政策表	

一、学院概况

（一）历史沿革

山西林业职业技术学院是山西唯一一所林业类高等职业院校，前身为创建于1952年的山西林业学校。经历了太原市赛马场办学二十年，林区办分校十年，1980年在胜利桥东复校至今。复校以来，学院依托行业资源，挖掘自身潜力，逐步形成了鲜明的办学特色和优势，取得了诸多成绩。1992年被山西省人民政府命名为“省部级重点中专学校”，1999年通过了国家级重点中专学校的评估，2000年被教育部命名为“国家级重点中专学校”。2002年经省政府批准，改制晋升为专科层次的高等林业职业技术学院。2007年学院通过山西省高职高专人才培养工作水平评估，被评为“高职高专人才培养工作优秀单位”。2013年确定为省级示范校。2014年第二轮人才培养水平评估获A级等次。2015年通过省级示范校验收。2018年被确定为省优质高等职业院校建设单位、教育部第三批现代学徒制试点建设单位和省教育厅首批现代学徒制试点建设单位。

（二）办学条件

学院位于山西省太原市滨河东路北段78号，占地面积116203.08平方米。教学、科研仪器设备固定资产总值3722.98万元。图书馆纸质藏书19.39万册，电子图书25万册。学院现有教职工281人，其中校内专任教师183人，副高以上职称56人，硕士学位以上123人（其中博士4人），在校生3726人。

学院内设机构27个，直属单位2个。其中党政职能机构有党政办公室、组织人事部、宣传统战部、纪检监察室、学生工作部、教务处、招生就业处、规划财务处、后勤管理处、安全保卫处。教学业务

机构有林学系、园林系、园艺系、经济贸易系、信息工程系、艺术设计系、基础教学部、思想政治理论教学研究部、继续教育部、校企合作部、教学诊断与改进办公室。教辅业务机构有科研教改中心、实验实训中心、电教网络中心、图书馆。群团组织有工会、团委。此外，还设有思想政治教育研究会、高职教育研究会、学术委员会、教学督导委员会等教育教学研究机构。直属单位为实验林场和龙城森林公园，均是校内生产性实训基地。

学院现有林业技术、环境工程技术、林业信息技术与管理、林业技术(工程管理方向)、导游、森林生态旅游、园艺技术、园艺技术(花卉方向)、绿色食品生产与检验、园艺技术(都市园艺)、园林技术、园林工程技术、建设工程监理(园林工程监理方向)、景区开发与管管理、会计、市场营销、投资与理财、计算机信息管理、计算机网络技术、物联网应用技术、环境艺术设计、包装策划与设计、家具艺术设计等 27 个实际招生专业(含专业方向)。其中，国家级重点专业 2 个，国家林业局重点专业 2 个，高水平重点专业 1 个、高水平实训基地 1 个，省级示范性专业 4 个，省级特色专业 3 个，省级重点专业 4 个，国家林业局示范性实训基地 1 个，省级示范性实训基地 2 个，省级重点实训基地 3 个。

学院积极推进教育信息化建设，2019 年出台了《山西林业职业技术学院网络接入管理办法》。原有 202 Mbps 的互联网出口带宽升级为 310Mbps。学院教学大楼、图书馆、实训楼、学生宿舍等区域实现了无线网络全覆盖，全院师生只需进行统一身份认证即可实现无线上网。行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量管管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统、

课堂及实训教学系统、数据管理系统、人人通空间、校园门户系统、网络及信息安全系统等逐步实现了信息化管理，为打造智慧校园奠定了坚实的基础。

（三）办学理念

学院始终坚持党的教育方针和社会主义办学方向，全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，秉承“知行合一、树木树人”的教育理念，遵循“厚德、笃学、精艺、果行”的校训，以“坚持方向、彰显特色、提升内涵、服务社会”为办学方针，坚持“立足高职，突出特色，面向市场，服务三农，提高质量，保障就业”的办学理念，按照“强基固本、提质增效”总要求，开展教育教学、科学研究和社会服务活动，致力于把学院建设成为条件优良、管理规范、特色鲜明、文化氛围浓郁的绿色人才摇篮和平安和谐校园，成为省内一流、行业领先、具有示范引领作用的高职院校。

（四）学院荣誉

学院在不同的发展阶段取得了诸多荣誉。1996年被林业厅直属机关党委授予“厅直单位先进基层党组织红旗单位”，1997年被山西省政府命名为“德育示范学校”、“山西省文明学校”，1996年起连续23年荣获“省直文明单位标兵”称号。2009年被教育部、国家语委评为国家级语言文字规范化示范校，被中国心理协会评为心理健康教育工作先进单位。2010年被评为全国百佳创新型学校。2011年被中国高等职业教育研究会评为全国高职高专院校科研工作先进单位，被中国林业教育学会职业教育分会评为全国林业职业院校就业创业工作先进集体。现为中国（北方）现代林业职教集团副理事长单位、中

国林业职业教育副主任单位、山西省农业职教集团副理事长单位、山西省林学会副理事长单位、山西水利学会副理事长单位。2013年被省教育厅、财政厅确定为省级示范性高等职业院校建设单位，被共青团山西省委授予“五四红旗团委”荣誉称号。2015年被评为全国林业职业院校就业创业工作先进集体。2016年被评为全国林业职业院校就业创业工作先进集体。2017年荣获第二届全国职业院校林业技能大赛优秀组织奖。2018年被确定为省优质高等职业院校建设单位。2019年被评为省创建“平安校园”先进单位。

二、 学生发展

（一） 招生口径

2019年学院有普通高考招生、单独招生、对口招生、三二转段、高职扩招五种招生形式，招生计划以普通高考和对口升学为主，共投放招生计划1373人，占招生总数的59.7%，单独招生、高职扩招、三二分段为辅。全院2019年计划招生2200人，录取2243人，实际报到2051人，计划完成率101%，报到率为91.44%。各类招生情况见表2.1，分专业招生报到情况表见表2.2。

表 2.1 学院 2019 年招生情况一览表

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报道数 (人)	报到率 (%)	各类招生计划 比例 (%)
普通高考	573	563	513	91.12	25.01
单独招生	467	467	429	91.86	20.92
三二转段	60	60	56	93.33	2.73
对口招生	800	750	660	88	32.18
高职扩招	300	403	393	97.52	19.16
合计	2200	2243	2051	91.44	100.00

数据来源：山西林业职业技术学院招生就业处统计数据

表 2.2 学院 2019 年普通高考招生与报到情况

系别	招生专业	计划招生数 (人)	录取人数 (人)	报到人数 (人)	报到率 (%)
林学系	林业技术	155	71	67	94.37
	林业技术(工程管理)	42	30	24	80
	环境工程技术	43	62	55	88.71
	林业信息技术与管理	181	352	324	92.05
	无人机应用技术	45	52	48	92.31
	导游	40	15	7	46.67
	森林防火指挥与通讯	200		241	120.5
园艺系	园艺技术	45	39	31	79.49
	园艺技术(花卉方向)	35	40	32	80
	绿色食品生产与检验	43	22	19	86.36
	园艺技术(都市园艺)	41	21	14	66.67
园林系	园林技术	155	121	107	88.43
	园林工程技术	59	52	45	86.54
	建设工程监理(园林工程监理方向)	42	16	15	93.75
经济贸易系	会计	145	126	114	90.48
	市场营销	50	40	22	55
	投资与理财	50	31	16	51.61
	互联网金融	75	57	52	91.23
信息工程系	计算机信息管理	141	139	112	80.58
	计算机网络技术	140	158	150	94.94
	物联网应用技术	140	172	159	92.44
	大数据技术与应用	105	136	117	86.03
艺术设计系	环境艺术设计	67	59	51	86.44
	包装策划与设计	79	96	87	90.63
	家具艺术设计	41	22	21	95.45
	数字媒体艺术设计	41	73	69	94.52
平均报到率					84.82

数据来源：山西林业职业技术学院招生就业处统计资料

（二）生源分布地区

学院以招收本省考生为主，从录取考生生源地区来看，运城地区录取考生最多，阳泉地区录取考生最少。山西省生源情况见表 2.3。

表 2.3 学院 2019 年山西省生源情况统计表

地区代码	地市	普通高考	单独招生	对口升学	高职扩招	三二分段	合计	所占比例 (%)
01	太原市	28	67	48	21	60	224	10.25
02	大同市	21	30	75	27		153	7.00
03	阳泉市	3	6	36	5		50	2.29
04	长治市	46	34	107	18		205	9.38
05	晋城市	25	30	17	5		77	3.52
06	朔州市	45	46	73	12		176	8.05
07	晋中市	28	39	75	174		316	14.46
08	运城市	119	64	111	15		309	14.14
09	忻州市	46	55	59	45		205	9.38
10	临汾市	72	39	35	42		188	8.60
11	吕梁市	72	57	114	39		282	12.91

数据来源：山西林业职业技术学院招生就业处统计资料

今年学院在山西以外 5 个省、自治区共录取新生 58 人，实际报到新生 47 人。其中内蒙古录取考生 7 人，云南录取考生 4 人，青海录取考生 7 人，新疆录取考生 40 人，宁夏未录取到考生。

（三）高职扩招工作

2019 年《政府工作报告》中提出：“改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招 100 万人。”面对新形势、新要求，山西林业职

业技术学院依托行业，认真调研，在省教育厅和省林业草原局的大力支持下，学院2019年高职扩招共招收403人，其中森林防火指挥与通讯专业241人，圆满完成扩招任务。针对高职扩招在职人员，学院积极探索灵活多样的教学模式，采用“送教进队”的模式，全面推进学院教育教学改革。

【典型案例】

拓宽招生渠道，圆满完成扩招任务

2019年5月，根据教育厅文件精神，学院在前期调研的基础上，决定开设森林防火通讯与指挥专业，经山西省教育厅审核批准，通过了“森林防火指挥与通讯”新专业的申报。针对招生对象基本为在职人员，坚持“课程不少、学时不减、标准不降、质量不低”的原则，编制专门人才培养方案，确定了“工学结合 半工半读”人才培养模式，单独编班，送教进队。同时，学院积极与山西省林业和草原局沟通，获得了上级主管部门的大力支持，2019年9月，《山西省林业和草原局关于开展森林防火工作人员学历提升工作的通知》（晋林便字[2019]138号），文件下发后，全省林业系统积极响应，在全面摸底调研的基础上，扩招重点放在各县区森林防火队。

1、充分利用新媒体、开展形式多样的扩招宣传。

在6月和9月两次高职扩招报名前后，学院印制了纸质的高职扩招宣传材料，同时还专门制作了电子版宣传材料，通过学院公众号、教职工微信朋友圈广泛推送，取得了一定的效果。为了精准宣传森林防火通讯与指挥专业，学院将宣传重点定在省直九大林局和部分县区森林防火队，共划分为九个区域，学院领导每人负责一个区域，进行扩招政策的宣传，动员符合条件的人员踊跃报名。学院还专门建立了

两个微信咨询群，负责给扩招人员解疑答惑。

2、制定章程，开发报名系统。

2019年6月，学院制定了《山西林业职业技术学院高职扩招招生章程》和《山西林业职业技术学院高职扩招实施方案》，对招生计划、招生对象、测试方式、录取原则都进行了详细的说明，在报省教育厅、省招生考试管理中心备案后，及时在学院网站公布。学院为了满足广大考生的升学，决定所有招生专业都参加高职扩招。森林防火通讯和指挥专业明确只能是林业基层从事防火工作的人员报考，采用灵活教学。学院为了方便考生填报志愿，专门开发了高职扩招报名系统，学生只要登录学院网站，就可填报专业志愿。

2019年学院按照省招办的规定，及时、准确的办理了高职扩招录取手续，共录取403人，其中普通应往届毕业生267人，退伍军人136人，圆满完成了扩招任务。

（四）在校生状态

1、基本情况

学院现有在校生3726人，其中一年级1315人，二年级1107人，三年级1304人。

2、学生活动

学院坚持以社会主义核心价值观为统领，以“立德树人”为根本任务，以建设优良的校风、教风、学风为重点，按照“全面规划、分步实施、整体推进、彰显特色”的工作思路，积极搭建校园文化平台，推进政治和思想道德文化阵地建设，校园文化氛围日益浓厚。以庆祝新中国成立70周年为主题，开展了我和我的祖国“快闪”活动、“爱国之怀”朗诵会、红歌合唱比赛、为祖国庆生新生会操表演等。以传

承优秀传统文化为主线，以道德践行为主题，开展了“学雷锋，树新风”、“五四之魂”等活动。以“入学教育”、毕业季系列活动等为抓手，通过开展“开学第一课”、学生干部“四不一做”大讨论、心理活动月等主题系列活动，坚定了当代大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，激发了学生的责任感和使命感。

学院积极推进“班级文化”阵地建设。开展了班级文化建设，通过教室布置、公寓文化建设、班级文化建设成果评比等形式，把班级文化融会到班级集体同学的学习、生活等各个方面中，引导学生积极踊跃参与班级文化建设，形成良好的班级精神，营造良好的育人环境。

学院充分发挥校史展览室展现学院发展历史和不同时代学院面貌、传承学院传统与校园文化的作用，组织学生参观，感受学院发展历史、体验学院发展建设，培育学生林业认知和绿色情怀。



唱响新时代——红歌合唱比赛



“爱国之怀”朗诵会

3、社团与志愿者服务

学院学生社团数量达 30 个，覆盖了公益实践、兴趣爱好、专业类、志愿服务类等领域，学生覆盖数为 2600 余人次。学院结合不同类别社团特点，实行分类指导，有效激励，实施“一系一品牌”，注重社团特色文化活动指导与培育。大力扶持理论学习型社团，热情鼓励职业型社团，正确引导兴趣爱好型社团，积极倡导社会公益型社团，促进社团向“规模化、精品化、特色化”方向发展。使学生社团真正成为广大学生发现自我、展现自我、提升自我的平台。

本着“奉献、友爱、互助、进步”的青年志愿者精神，学院构建并积极指导形式多样，内涵丰富的学生社团活动，努力提升社团的文化品位，提高社团文化育人效果。通过组织开展院系学雷锋志愿服务、植树节活动、环保使者活动、心理健康活动月系列活动等，从思想政治素质、心理健康教育等多方面弘扬志愿者精神，传递雷锋精神，倡导文明风尚，促进了和谐文明校园建设的进程。

【典型案例】

走进博物馆，培育爱国情

为了使同学们更好地学习课堂知识，丰富课余活动，了解博大精深的中华文化。11月9号，山西林业职业技术学院的社团国学社携摄影协会和旅游协会在各自的指导老师吉国强老师，吕耀华老师和张华杰老师的带领下参观了山西博物院。

博物院主馆造型如斗似鼎、四翼舒展，“斗”象征着丰收喜悦，“鼎”象征着安定吉祥。从宽敞的大厅向上看，仿佛置身于一座气势宏大的塔中。山西省博物院共收藏了珍贵文物20余万件。展出的文物有4000件之多。山西博物院藏品众多，年代跨度大，种类也很丰富，我看到了最“原生态”的文物：从商周古拙的青铜大鼎到明清精美的各类瓷器，我看到了祖辈们用智慧和勤劳创造的艺术珍品：从形态生动的汉魏陶俑到内容丰富的北齐壁画，我看到了古人的日常生活也充满了情趣和美感。

会员们怀着无比兴奋的心情来到4楼。玉，大自然的慷慨馈赠，古老而神秘的山川之灵，晶莹其质，典雅其色。人类文明中，唯有中国人赋予它至高无上的灵性，象征纯洁与美好，代表高贵与神圣，被人格化而又超乎自然。如影随形七千年，至今不弃不离，玉崇拜深深地融入中国的传统文化和礼俗之中。在展厅中，美丽的宝玉石使会员们大饱眼福。会员们时而聚精会神，时而低声交谈，深深被这些精美的宝玉石而震撼。走进一个个展厅，面对众多珍宝，看得我眼花缭乱。明清晋商室展出的一座座深宅大院使我们为之震撼。一座座模型形小而具微，我们看到了山西商人艰苦创业的雄心与盛极而衰的思索。会员们纷纷在展厅前合影留念。最后，会员们在依依不舍中离开展馆结

束了本次的参观活动。

此次参观博物院的目的是为了促进汉文化，培养各成员的爱国情怀。在本次活动中协会各成员亲身感受到了祖国从古到今的巨大发展和历史变迁，增长了知识，开阔了眼界，激发了他们对地域文化的热爱。同时促进了协会之间会员们的交流，为三个社团以后更好的社团活动合作打下了良好的基础。



4、学生荣誉获取情况

学院致力于培养知识型、技能型、创新型人才，弘扬劳模精神、工匠精神，营造劳动光荣、精益求精的敬业风气；注重强化学生专业技能，全面推进学院技能竞赛工作常态化、规范化、长效化，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促创”的目的。

2018--2019 学年积极组织参加各级各类技能竞赛，取得了较好的成绩。在全国职业院校技能大赛中参加了 4 个赛项的比赛，园林景观设计与施工赛项获团体二等奖 1 个、艺术插花赛项获三等奖 1 个；全国职业院校“赛证融通”邀请赛蔬菜嫁接赛项中获优秀奖 1 个；国家林草局主办的第三届全国职业院校林草技能大赛中林草病虫害识别与防治技术赛项获二等奖 1 个、园林景观设计赛项获团体三等奖 1

个；中国商业会计学会举办的“福思特杯”全国职业院校审计技能大赛中获团体二等奖1个、优秀指导教师奖2个；中国旅游协会举办的“鼎盛诺兰杯”第十一届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛中获优胜奖4个；山西省第十二届职业院校技能大赛（高职组）中参加了16个项目的比赛，共获得一等奖3个、二等奖1个、三等奖6个，优秀指导教师奖19人；山西省教育厅、山西省文化和旅游厅主办的“梦从这里出发”山西省第四届高校毕业季优秀美术作品展中获一等奖5个、二等奖8个、三等奖12个、优秀指导教师奖3人，学院荣获优秀组织奖。结合职业教育活动周，举办了第十一届院级技能竞赛，共设置展板设计和职业礼仪两个赛项，评出一等奖3个、二等奖6个、三等奖10个、最佳创意奖1个、最佳陈述奖1个、优秀个人表现奖4个、优秀指导教师奖19个；各系各专业开展了系级专业技能竞赛，学生职业技能竞赛覆盖面、受益面不断扩大。

首次承办了山西省第十二届职业院校园林景观设计施工（高职组）、植物组织培养（中、高职组）技能大赛，学院荣获优秀组织奖，冠名企业太原康培集团有限公司和深圳市爱科学教育科技有限公司被授予企业特殊贡献奖。

表 2.4 2018-2019 学年学生技能大赛获奖情况一览表

序号	项目名称	竞赛级别	获奖等级	获奖选手
1	全国职业院校技能大赛园林景观设计与施工项目	国家级	二等奖1个	高艳妮、周婷、常浩东、孟宗军
2	全国职业院校技能大赛艺术插花项目	国家级	三等奖1个	陈桐
3	全国职业院校“赛证融通”邀请赛蔬菜嫁接项目	国家级	优秀奖1个	朱钰
4	第三届全国职业院校林草技能大赛林草病虫害识别与防治技	省部级	二等奖1个	强志军

	术项目			
5	第三届全国职业院校林草技能大赛园林景观设计项目	省部级	三等奖 1 个	石相彪、温涛
6	“福思特杯”全国职业院校审计技能大赛	省级	二等奖 1 个	冯瑞、刘莉、宋康俊
7	“鼎盛诺兰杯”第十一届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛	省级	优胜奖 4 个	张煌、孙佳龙、张学超、蔚昊彬
8	山西省第十二届职业院校技能大赛植物组织培养项目	省级	一等奖 2 个	郭婧、刘玲、梁靖婷、焦茹
9	山西省第十二届职业院校技能大赛园林景观设计与施工项目	省级	一等奖 1 个	尹瑞林、侯秋萍、常浩东、孟宗军
10	山西省第十二届职业院校技能大赛园林景观设计与施工项目	省级	二等奖 1 个	周婷、高艳妮、郭鹏渝、李晓晓
11	山西省第十二届职业院校技能大赛农产品质量安全检测项目	省级	三等奖 1 个	王丽娟、邢晓雪
12	山西省第十二届职业院校技能大赛西式宴会服务项目	省级	三等奖 1 个	张媛媛
13	山西省第十二届职业院校技能大赛会计技能项目	省级	三等奖 1 个	于佳豪、李佳森、马睿睿
14	山西省第十二届职业院校技能大赛税务综合技能项目	省级	三等奖 1 个	刘席娅、李佳森、刘永丽
15	山西省第十二届职业院校技能大赛物联网技术应用项目	省级	三等奖 1 个	朱雅飞、宁海鑫、王志芳
16	山西省第十二届职业院校技能大赛计算机网络应用项目	省级	三等奖 1 个	常亮、贾孟亲、孟铮
17	“梦从这里出发”山西省第四届高校毕业季优秀美术作品展	省级	一等奖 5 个	樊蕊、梁贾楠、赵启林、苗硕、武琴悦
18	“梦从这里出发”山西省第四届高校毕业季优秀美术作品展	省级	二等奖 8 个	王乐、吕蒋、马海艳、霍娇、戎玮琪、王冰洁、张昕、王继赓
19	“梦从这里出发”山西省第四届高校毕业季优秀美术作品展	省级	三等奖 12 个	曲金林、刘靖、黄聪、闫建梅、

				王泽顺、雷雪花、鹿皓、闫艳、郭雅静、丁继磊、段娇娇、刘军凯
--	--	--	--	-------------------------------

【典型案例 1】

我院荣获 2019 年全国职业院校技能大赛

“园林景观设计与管理”赛项团体二等奖

6 月 1~3 日，2019 年全国职业院校技能大赛“园林景观设计与管理”赛项在陕西杨凌职业技术学院举办，来自全国 29 个省、市、自治区 57 支代表队的 228 名选手参加了比赛，我院代表队荣获团体二等奖。

“园林景观设计与管理”赛项包括设计和施工两部分，既是对选手计算机应用能力和园林施工操作技能的检验，又是对选手吃苦耐劳职业精神的考验。我院园林系高艳妮、周婷、常浩东、孟宗军四位同学在指导老师王焱、李文苑的悉心指导下，刻苦训练、沉着应战，在赛场上，凭借扎实的专业技能、勇于拼搏的精神，不畏辛劳、规范操作，经过两天的技能比拼，最终获得团体二等奖的优异成绩。

此次成绩的取得，离不开学院领导的高度重视和殷切关注，离不开相关部门的密切配合，更离不开指导老师的辛勤付出和参赛选手的勤学苦练，充分展示了我院办学的综合实力和学生良好的精神风貌，为我院优质院校建设又增添了一抹亮色。



在“大众创业，万众创新”的新形势下，学院积极响应“双创”升级战略，坚持创新引领创业、创业带动就业、就业促进创业。学院成立了创新创业领导小组和教育委员会，加快推进创新创业教育建设，进一步深化学院创新创业教育改革，把提升大学生创业能力和全面开展大学生创业培训作为创新创业工作中的重要组成部分，搭建创业实践平台，建设创业众创空间，组织创业创新大赛，鼓励学生积极参加国家、省和行业举办的各类创新创业大赛，取得优异的成绩，创我院历史新高。

表 2.5 学生创新创业大赛获奖情况一览表

序号	创新创业大赛名称	项目名称	获奖等级	获奖时间
1	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	饰代相传	铜奖	2019.10
2	第五届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	饰代相传	金奖	2019.7
3		“顺道”手作工坊	金奖	2019.7
4		无土草毯	铜奖	2019.7
5		SoMeet 自然学堂	铜奖	2019.7
6		红兴之旅	铜奖	2019.7
7		林然林业	铜奖	2019.7
8		水中的花	铜奖	2019.7
9		“鹭乡谷”武乡小米	优秀奖	2019.7
10		山西省第三届中华职业教育创新创业大赛	SoMeet 自然学堂	三等奖

【典型案例 2】

全面推进创新创业 创业大赛硕果累累

在学院党委的正确的指导下，各部门的大力支持下，全面推进创业教育，2019 年学院成功举办了第二届创新创业大赛，共有 51 个项目，280 余名学生报名参赛，14 个项目进入决赛。积极鼓励校赛获奖项目的同学参加教育部、国家林草局、省教育厅、中华职教社举办的大学生创新创业大赛，再创学院历史新高。

在山西省教育厅等单位联合主办的“建行杯”第五届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，学院推荐 8 个项目参赛，荣获金奖 2 项、铜奖 5 项、优秀奖 1 项的优异成绩，学院优秀组织奖。艺术设计系的《饰代相传》和《“顺道”手作工坊》项目，荣获省赛职教赛道金奖，其中《饰代相传》项目勇夺得职教赛道第一名。10 月份，该项目代表山西参加了在杭州举行的中国第五届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛，获得职教赛道铜奖，此次获奖是我院在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中的首枚奖牌。

在山西省中华职教社创新创业大赛，学院共推荐 4 个项目参加，其中林学系《SoMeet 自然学堂》荣获三等奖，学院获优秀组织奖。在国家林业局和草原局举办的第二届全国林业创新创业大赛，学院推荐 7 个项目参赛，其中林学系的《SoMeet 自然学堂》和园林系的《无土草毯》两个项目进入 12 月份举行的北方职教集团半决赛。

创业意识培训（GYB）全面进课堂，本学年创业意识培训（GYB）正式纳入学生教学必修课管理。根据学院课程安排，报山西省就业指导培训中心共举行了 6 期创业意识（GYB）培训班，培训在校学生 1300 余人。

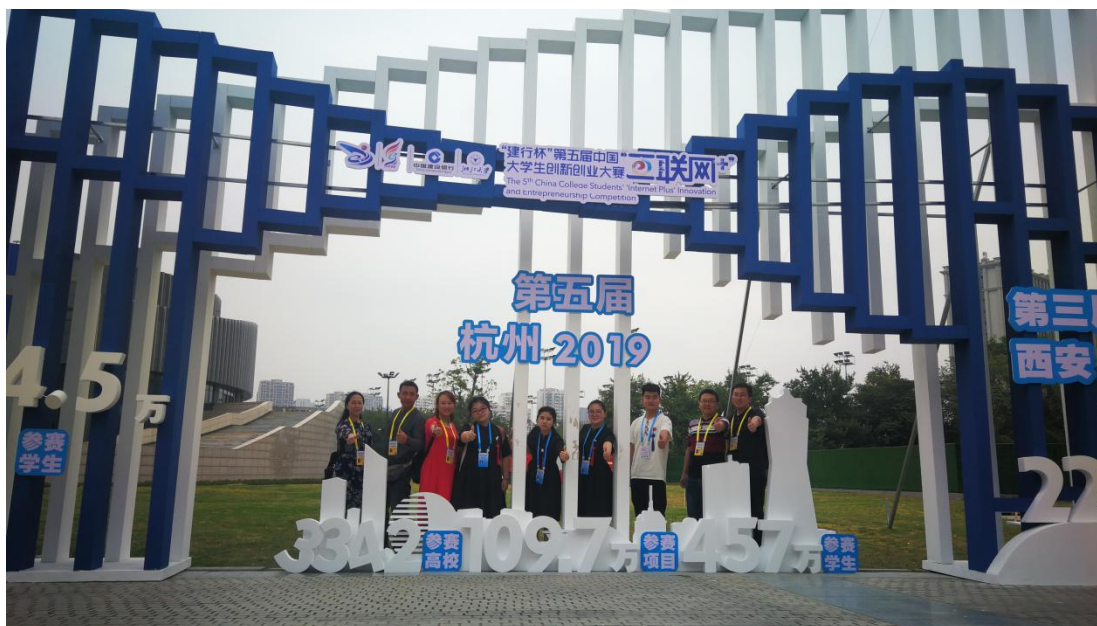


图1 “建行杯”第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛



图2 “建行杯”第五届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛



图3 学院第二届大学生创新创业总决赛



图4 学院第十四期创业意识培训开班仪式



图5 荣获山西省第三届中华职业教育创新创业大赛优秀组织奖

5、奖助学金情况

按照上级有关文件精神，结合《山西林业职业技术学院国家奖学金和国家励志奖学金评审工作实施办法》和《山西林业职业技术学院奖学金评定实施细则》，严格国家奖学金的评审标准和程序，制定了详细的实施方案。学院2019年奖助学金评定及发放情况如下：春季助学金总人数872，其中特困242人，2200元/人/学期，贫困388人，1650元/人/学期，一般贫困242人，1100元/人/学期，共计1438800元。秋季助学金总人数985，其中特困293人，2200元/人/学期，贫困399人，1650元/人/学期，一般贫困293人，1100元/人/学期，共计162.530万元。国家励志奖学金共123人，5000元/人/学年，共计615000元。国家奖学金6人，8000元/人/学年，共计48000元。

学院奖学金 80 人，4000 元/人/学年，共计 320000 元。伙食补贴 779 人，30 元/人/月，共计 140220 元。单项奖学金获奖团体 14 个，个人奖 9 人，单项奖累计获奖人数 100 人次。2019 年具体奖助情况见表 2.6。

表 2.6 2019 年学生奖助情况一览表

类别	项目名称	资助学生数（人次）	资助金额（万元）
国家奖助	国家奖学金	6	4.8
	国家励志奖学金	123	61.5
	国家助学金	985	162.53
学院奖助	学院奖学金	180	37.64
	合计	1294	266.47

数据来源：山西林业职业技术学院学生工作部统计资料

6、义务服兵役情况

为深入贯彻国家鼓励普通高等学校学生应征入伍服义务兵役的精神，学院紧紧围绕选拔符合条件的优秀大学生士兵，服务国防建设这个中心，2019 年学院共完成在校大学生兵役登记 1 人，组织在校学生应征入伍报名 43 人，经过了报名、初审、体检、政审、集训等选拔环节，最终学院有 29 名学生光荣入伍。

（五）毕业生状态

1、毕业生人数

2019 届毕业生共计 1261 人，其中，按毕业生起点层次分，高中起点专科（高职）毕业生 1061 人，对口升学专科（高职）毕业生 117 人，三二分段 83 人。

2、毕业生专业结构

2019 年学院共 1261 名毕业生。其中林业技术专业 119 人，林业

信息技术与管理专业 28 人，环境工程技术专业 44 人，导游专业 40 人，森林生态旅游专业 34 人，园艺技术专业 80 人，园艺技术（花卉方向）专业 75 人，绿色食品生产与检验专业 40 人，园林技术专业 121 人，园林工程技术专业 102 人，建设工程监理（园林工程监理方向）专业 45 人，景区开发与管理专业 34 人，会计专业 163 人，市场营销专业 34 人，投资与理财专业 36 人，计算机信息管理专业 88 人，计算机网络技术专业 45 人，环境艺术设计专业 80 人，包装策划与设计专业 27 人，家具艺术设计专业 26 人。

表 2.7 2019 年各专业毕业生就业率一览表

系别	专业名称	毕业生人数 (人)	就业人数 (人)	就业率 (%)
林学系	林业技术	119	69	57.98%
	林业信息技术与管理	28	14	50.00%
	环境工程技术	44	41	93.18%
	森林生态旅游	34	19	55.88%
	导游	40	36	90.00%
园艺系	园艺技术	80	62	77.50%
	园艺技术(花卉方向)	75	58	77.33%
	绿色食品生产与检验	40	34	85.00%
园林系	园林技术	121	102	84.30%
	园林工程技术	102	86	84.31%
	工程监理(园林方向)	45	36	80.00%
	景区开发与管理	34	28	82.35%
经贸系	会计	163	137	84.05%
	市场营销	34	34	100.00%
	投资与理财	36	35	97.22%
信工系	计算机网络技术	45	42	93.33%
	计算机信息管理	88	80	90.91%
艺术系	环境艺术与设计	80	71	88.75%
	包装策划与设计	27	25	92.59%
	家具艺术与设计	26	23	88.46%

合计	1261	1032	81.84%
----	------	------	--------

数据来源：山西林业职业技术学院招生就业处统计资料

3、毕业生就业率

2019年12月，学院有1261名合格毕业生，签订就业协议2人，占比0.16%，签订合同100人，占比7.94%，专升本升学170人，占比13.48%，整体就业率达到81.84%。各专业就业率见表2.7。

4、毕业生对就业现状的评价

2019届毕业生薪酬相对稳定，但整体不高。毕业生月平均收入3000元以下的所占比重为63.11%，3000-5000元的所占比重29.51%，5000-8000元的占4.59%，8000元以上所占比重2.79%。2019届毕业生12月份统计的专业对口就业率为52.9%，较上年有所降低。

三、教学改革

（一）专业建设

1、专业结构及规模

2018-2019学年，学院设置35个专业（含专业方向），实际招生27个专业（含专业方向），涉及农林牧渔大类、土木建筑大类、财经商贸大类、资源环境与安全大类、旅游大类、电子信息大类、文化艺术大类、航空制造大类、轻工纺织大类9个大类，并积极申报了森林防火指挥与通讯、环境监测与控制技术、虚拟现实应用技术、智能产品开发、电子商务技术、产品艺术设计6个新专业。学院专业设置情况见表3.1。

表3.1 学院2018-2019学年专业设置情况

系别	专业名称	在校生人数（人）	服务行业/产业
林学系	林业技术	303	林业生态工程建设、生态环境综合治理、城市林业等
	林业技术（工程管	22	林业工程咨询、项目管理、施工、监理、

	理方向)		投资、施工等
	环境工程技术	69	环保、质检、城市规划、化工等
	林业信息技术与管理	49	林业调查规划院、林业局、林场等
	森林生态旅游	55	森林公园、风景区、博物馆、旅行社等
	导游	66	旅行社、旅游景区等
园艺系	园艺技术	192	生态园区、园艺产品生产基地、种苗公司、农资营销公司等
	园艺技术(都市园艺方向)	116	农业园区规划设计、观光旅游、经营管理等
	园艺技术(花卉方向)	170	园林绿化公司、花卉生产、养护企业、电商销售企业、花店及婚庆公司等
	绿色食品生产与检验	78	农产品质量检测、食品加工、贸易、质检、销售等
园林系	园林技术	420	园林景观设计、园林绿化部门、工程监理公司、公园管理等
	园林工程技术	177	园林绿地建设、园林工程施工等
	建设工程监理(园林工程监理方向)	70	工程监理、工程施工、园林绿化等单位
	景区开发与管理	36	森林公园、风景区、博物馆、旅行社等
经济贸易系	会计	410	会计、审计服务工作
	市场营销	145	营销咨询公司、电子商务、基层经营管理等
	投资与理财	60	商业银行、证券公司、保险公司等
信息工程系	计算机网络技术	364	IT行业网络施工、产品支持和网站开发等
	计算机信息管理	275	IT公司平面设计、网站设计等
	物联网应用技术	253	IT行业网络施工、产品支持和网站开发等
艺术设计系	环境艺术设计	267	室内设计、展示设计、景观设计等
	包装策划与设计	70	包装设计、广告设计等
	家具艺术设计	49	家具产品设计、家具销售等

数据来源：山西林业职业技术学院教务处统计

2、重点及特色专业

学院现有园林技术、商品花卉2个国家级重点专业，商品花卉1

个国家林业局重点专业，园艺技术、林业技术、森林生态旅游、园林工程技术 4 个省级示范性专业，工程监理、园林技术、商品花卉 3 个省级特色专业，林业技术、森林生态旅游、环境艺术设计、绿色食品生产与检验 4 个省级重点专业，园艺技术、园艺技术（花卉方向）、园林工程技术 3 个省级骨干专业。详见表 3.2。

表 3.2 学院重点或特色专业一览表

序号	专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	省级特色专业	省级示范性专业	省级骨干专业
1	林业技术		√		√	
2	森林生态旅游		√		√	
3	工程监理			√		
4	园林技术	√		√		
5	园林工程技术				√	√
6	园艺技术				√	√
7	园艺技术（花卉方向）	√		√		
8	环境艺术设计		√			√
9	绿色食品生产与检验		√			

数据来源：山西林业职业技术学院教务处统计

3、学院专业群布局

学院坚持以专业群对接产业链、创新链，服务区域经济转型和社会发展的原则，建立面向市场、优胜劣汰的专业动态调整机制，优化专业设置和专业结构；目前学院重点建设以林业技术专业为龙头的现代林业专业群、以园艺技术（花卉方向）专业为龙头的现代园艺专业群、以园林技术专业为龙头的现代园林专业群、以环境艺术设计专业为龙头的环境艺术设计专业群 4 个专业群，在人才培养模式改革、课程体系构建、优质核心课程资源建设、高水平师资队伍建设、科研和社会服务能力提升等方面取得了一定的成绩，为山西省现代农林产业

发展和传统产业转型升级输送了大量的创新型、发展型、复合型技术技能人才。

4、专业人才培养模式

2019年，学院完成31个专业（含4个新增专业）的人才培养方案制（修）订工作，形成了各具特色的专业人才培养模式。如导游专业采用订单式培养，设置航空服务方向，由资深空乘培训专家按照航空公司用人标准量身打造人才培养方案；森林生态旅游专业采用“工学交替、淡旺互补”人才培养模式；园艺专业人才培养模式实行“三期两化”创新人才培养模式。“三期”是学生在校学习的6个学期分为基本能力培养期（第1-3学期）、专业核心能力培养期（第4-5学期）、职业能力培养期（第6学期）。“两化”是专业课教学项目化和顶岗实习方向化；园林类专业实施“两线、三段、四融合”的人才培养模式；计算机信息管理专业实行“学校+基地+企业”的“411”人才培养模式；计算机网络技术与企业深度合作联合开设“现代学徒制班”，采用“3+3”人才培养模式；艺术设计类专业实行“项目+工作室+工地”的人才培养模式，并构建了项目化的课程体系，把人才培养水平提高到一个新的高度。

教育部第三批现代学徒制试点建设单位（计算机信息管理专业、计算机网络技术专业、家具艺术设计专业）、山西省教育厅首批现代学徒制试点单位（家具艺术设计专业）建设开展以来，学院与企业深度合作，教师与师傅联合传授，联合开设“现代学徒制班”，行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，大大提高了人才培养的

质量和针对性，将现代学徒制办出特色，为学生们开辟了一条从学徒走向工匠的蝶变之路。

【典型案例 1】

家具艺术设计专业现代学徒制试点案例

我院家具艺术设计专业与山西唐人居古典家居文化有限公司（以下简称“唐人居”）联合申报的“晋作家具制作技艺国家级非物质文化遗产传承人才培养项目”为山西省教育厅首批现代学徒制试点项目、教育部第三批现代学徒制试点项目。项目自 2018 年 7 月份立项后，经过一年的建设，目前已完成现代学徒制下的“非遗”传承人才培养模式的框架搭建工作，确定了人才培养的基本思路，并顺利开展相关教学活动。同时，新增一家试点合作单位——山西鸿森木业有限公司（以下简称“鸿森木业”），并通过在校生的选拔，与之组建了现代学徒制试点班级（家具 177601 班）。学生、学校和企业签订了三方协议，明确了校企肩负的职责，突出了企业在培养中的主体地位，建立了学徒权益保障机制，实现了“学徒+学生”的双重身份。

1. 基于非遗技艺传承人才培养模式的探索

非遗技艺传承人才的培养不同于一般的职业教育，为了满足其特殊的育人要求，家具艺术设计专业在现代学徒制试点中采用了以工作室为载体，校内导师负责制的精品小班化教学模式，为每个学生提供“定制化”的人才培养方案。同时，创新“三层面、多方向，递进式、广角度”的培养模式，即通过对三晋地域文化的认同层面，到传统技艺传习的层面，再在继承的基础上达到创新发展的层面，整个培养过程体现了一种递进关系。

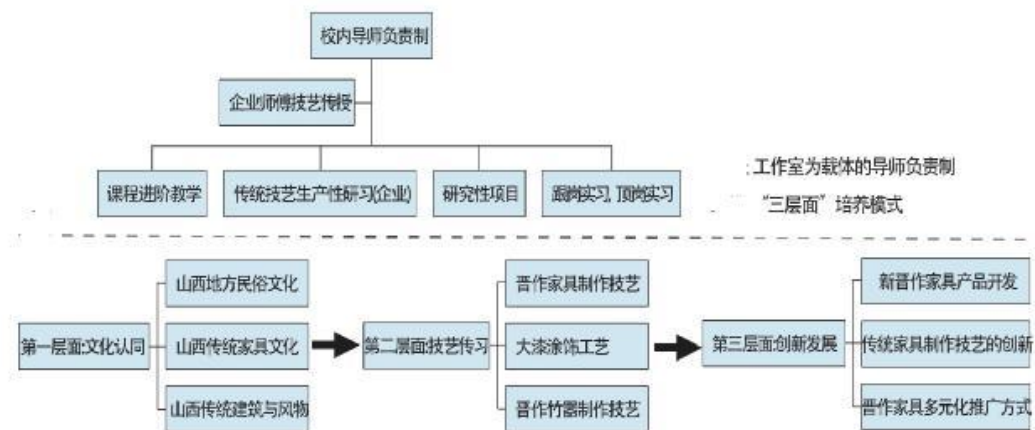


图 1 培养模式图示

2. 组建高水平的“三师”型教学团队

为了保证“非遗”技艺传承人才培养质量，家具艺术设计专业在现代学徒制试点中，打造了一支“三师”型非遗传承教学团队，即以“非遗大师+校内专任教师+企业技师”为主体的复合型教学团队。



图 2 聘请国家级非遗大师担任客座教授

学院特聘了“家具制作技艺（晋作家具制作技艺）”国家级传承人曹运建先生为客座教授，并在校内建设了晋作家具制作技艺大师传习工作室。由非遗大师通过“口授心传”的方式，将技术要领传授给

校内教师及学徒，再由企业技师“手把手”带着做，在岗位实训、生产实践中巩固所学。这支“三师”型教学团队分工明确：国家级非物质文化遗产传承人（大师）肩负传授技艺绝活及文化传播的任务；校内导师承担学生思想教育、专业教学、实习实训指导等工作；企业技师担负生产与育人的双重职责，让学徒掌握岗位操作技能的同时，对学徒的工作表现做出科学评价。

3. 校企共建/共用特色课程及教材的开发

家具艺术设计专业与山西唐人居古典家居文化有限公司联合开发了《木材鉴定技术》（又名《木材美学赏鉴》）课程，这门课程主要讲授深色珍贵硬木的美学特征、科学识别方法及木材加工知识。学生与企业销售、生产部门员工一起上课，并利用企业加工的边角余料动手制作木质工艺品，让学生与员工在全面掌握企业常用木材识别特征的同时，也能将各类材种的特点向客户娓娓道来。另外，《木材美学赏鉴》又作为一门社会培训课程，2018年12月在国家三部委组织、山西大学承办的“非遗人群研培”班上进行授课，取得较好的反馈。在校企教材开发方面，学院与山西鸿森木业有限公司共同编写了岗位技能培训教材《家具工程图绘制》；与山西唐人居古典家居文化有限公司合作编写，用于文化研学项目的教材《传统设计元素采集教程》（暂定名）也将于年底正式出版。

4. 校企共同孵化的创新创业项目

目前家具艺术设计专业承担教育部高职“家具设计与制造”教学资源库创新创业课程《手工文创产品设计与制作》的建设任务。这门课程围绕山西地方文化及传统手工技艺进行文创类产品的设计开发，这对宣传利用我省文化资源及推动相关旅游产品增值具有一定积极

作用。围绕这门课程，学院与山西鸿森木业有限公司共同建设创业孵化基地——顺道手作工坊。在该公司产品开发经理赵静琳的指导下，组织现代学徒制试点班（家具 177601）学生以“顺道手作工坊”项目参加山西省第五届大学生创新创业大赛，并荣获金奖。该工坊预计今年 10 月份正式投入使用，届时家具 177601 班将整班进驻，在企业工艺师指导下有针对性地开发新晋作家具及特色文创产品。

将校企共同孵化的创新创业项目引入现代学徒制试点，是家具艺术设计专业在试点工作推进中的一次大胆尝试。希望通过这种形式，让学徒在岗位技能训练的同时，培养其良好的创新创业及自我管理意识，有助于学徒的职业生涯向更高层次转化，同时也有利于公司人力资源及组织框架的优化。

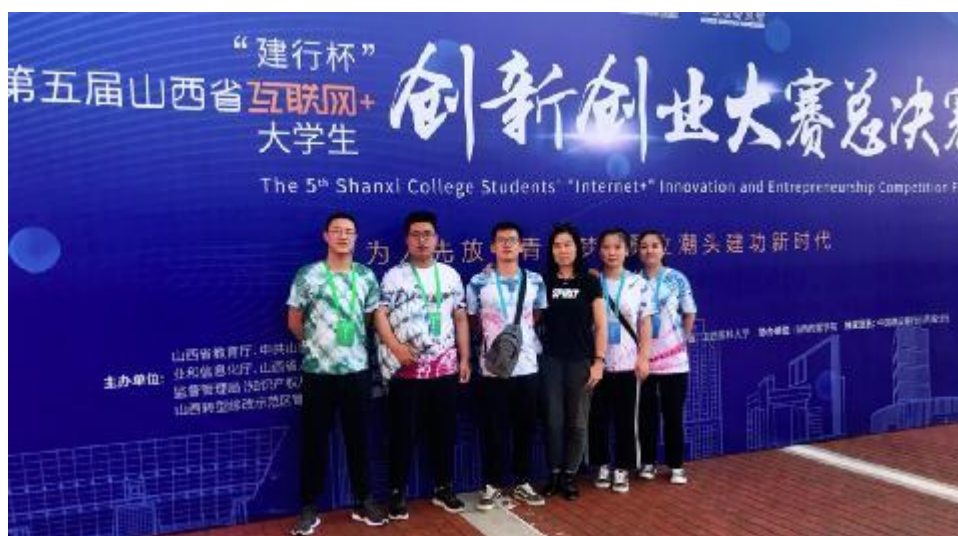


图 3 鸿森木业赵静琳经理组织学生参加创业大赛

家具艺术设计专业现代学徒制试点的培养方向主要是针对“非遗”技艺领域的传承与创新，采用项目工作室为教学单元，以“校内导师+企业技师+非遗大师”的“三师”型高水平教学团队为主力，以创新创业项目为引领，以特色课程为抓手，致力打造独具特色的精品

小班。在试点过程中，强调企业在人才培养中的主体地位，以企业用人需求与岗位技能要求为人才培养导向，融合校企双方资源优势，通过建立在校生选拔制度，组建家具专业现代学徒制试点班级，让真正热爱家具设计并愿意投身家具行业的学生进入试点项目，使其专业技术水平和职业素养得以更快更好地提升。

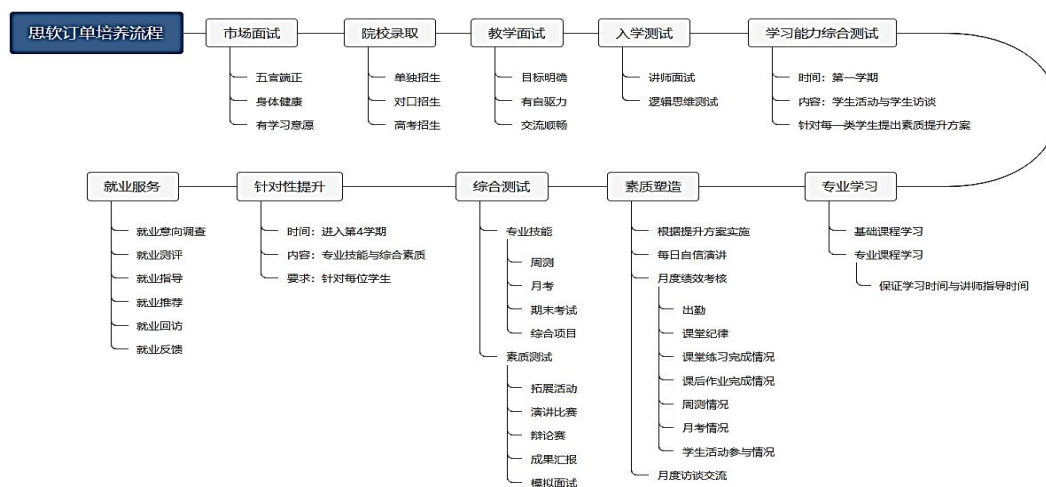
【典型案例 2】

转变理念 强化“校企合作、双元育人”内涵建设

学院信息工程系与山西思软科技集团成立了物联网应用技术专业共建委员会，采用“校企合作、双元育人”的“订单班”培养模式，校企共同招生，学生管理采用“员工式”的绩效管理方式，用企业真实生产项目开展教学，不断完善应用型、技术型人才培养体系，探索形成“校企合作、双元育人”的人才培养模式。

1、共同制定专业人才培养方案

专业人才培养方案重在体现行业发展和岗位工作任务需要的知识、能力和素质要求。山西思软科技集团企业深度参与学院教育教学改革，共同探讨专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。



2、共建专业实训基地

学院紧跟信息技术发展趋势，探索“信息技术+教育”新方案，用智慧互动录播教室赋能课堂教学，打破传统教学束缚，让教学呈现方式紧随时代步伐。2018年9月，山西思软科技集团出资在校内建设了45机位的物联网应用技术专业实训室，满足了专业实践教学的需求。公司位于中海国际中心B座9层和山西软件园A座4层的双创基地，作为物联网应用技术专业的校外实训基地，可同时容纳500人实习实训，为学生的专业实训提供了有利的支持。

3、共建双师型教学团队

物联网应用技术专业采用校企双导师的教学模式，建设学院专职教师与企业兼职教师优势互补的双师型教学团队，共同教研，交叉施教，实现学以致用，以用促学。山西思软科技集团派行业专家、工程师参与物联网应用技术专业人才培养计划的制定和专业教学的实施。校内专职教师跟听企业兼职教师的课程，了解行业动态和专业技术标准。企业兼职教师向校内专职教师学习交流，掌握教育教学理论与方法。校企双方教学管理人员开展定期例会制度，共同开展教科研活动，申请立项了省级教科研课题一项；共同开发教学资源，编写了7本校企合作教材。

4、共同开发育人课程

校企双方共同指导学生技能训练，在2019年“山西省第十三届职业院校技能大赛”的“物联网技术应用”赛项中，获得了1个二等奖和2个三等奖的优秀成绩。校企合作共同育人，订单班的班级文化建设在学院班级文化建设教室布置评比和展演活动中均荣获一等奖。

（二）课程建设

1、课程结构、类型及数量

2018-2019 学年，学院开设课程总数为 517 门，其中，公共课 62 门，占总课程数的 11.99%，专业基础课程 67 门，占总课程数的 12.96%，专业课程为 388 门，占总课程数的 75.05%。从课程类型来看，纯理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的数量分别为 144、306 和 86 门，课时数分别为 16032、24484 和 7682，跟岗实习和顶岗实习约 35904 学时，分别占总学时的 19.06%、29.11%、9.13%、42.7%，实践总学时占比 51.83%，如表 3.3 所示。

表 3.3 本院 2018-2019 学年课程设置一览表

课程类型	课程门数	学时（课时）	占总学时比例（%）
理论课（A 类）	144	16032	19.06
理论+实践（B 类）	306	24484	29.11
实践课（C 类）	86	7682	9.13
跟岗实习、顶岗实习		35904	42.7
合计	536	84102	100

数据来源：山西林业职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

2、课程质量建设

学院现有国家级精品课程 1 门，省部级精品课程 8 门。此外，为提高教师的信息化教学水平，学院定期组织信息化教学、微课和说课等竞赛，通过培训和比赛，教师信息化应用水平、教学软件的制作水平、课程建设水平和教学质量有了显著提高。在山西省教育厅主办的 2019 年山西省职业院校教学能力大赛中，学院提交的 4 个作品获得二等奖 1 项、三等奖 1 项。其中郑淼、李庆华、王丽敏、赵立曦老师的《梧桐园里遇到最美的自己——校园绿地规划设计》获得专业课程二组二等奖；李晓迪、范晓龙、王军军老师的《林业空间数据采集与编辑》获得专业课程一组三等奖。

学院着力落实课程思政改革试点工作，已完成课程思政教学指导委员会及办事机构的设立，确定《思想道德修养与法律基础》、《公关礼仪》、《旅游文化》、《森林环境》、《经济林栽培技术》五门改革试点课程，并编制试点课程改革试点工作方案，先行先试，总结经验，逐步推广。

2019年，学院积极鼓励教师和企业人员共同开发课程、编写教材和讲义，组织开展了院级校企合作教材编写工作，接受教材编写申请17项。教材编写立项情况详见表3.4。

表 3.4 2019 年校企合作教材编写立项汇总表

序号	系部	教材名称	主编	字数
1	园艺系	植物识别与生长调控	崔爱萍	265 千字
2	园艺系	园艺技术（花卉方向）专业综合实训项目化教程	张兴亮	25 千字
3	园艺系	园艺技术专业综合实训项目化教程	卢爱英	70 千字
4	经济贸易系	审计实务项目化教程	阎柳青	300 千字
5	经济贸易系	涉林产品网络营销实务	侯银莉	300 千字
6	经济贸易系	财务会计	白慧霞	300 千字
7	经济贸易系	纳税实务	张晶	180 千字
8	林学系	林学概论	王刚狮	600 千字
9	林学系	林业行政执法实务	张芳	300 千字
10	林学系	森林植物	时宝凌	100 千字
11	林学系	林业工程施工技术	刘俊英	350 千字
12	林学系	森林康养产品设计	廉梅霞	300 千字
13	林学系	生态环境治理技术	冯康安	300 千字

14	园林系	园林技术专业综合实训指导书	王凯	120千字
15	园林系	园林硬质景观工程	王焱	600千字
16	园林系	园林工程综合实训指导书	王焱	300千字
17	园林系	园林树木栽培养护技术	尹卫东	200千字

数据来源：山西林业职业技术学院教务处提供

（三）师资队伍建设

学院以培养服务区域发展的高素质劳动者和技能技术人才为目标，以优化师资结构、提高教师整体素质为目的，多措并举打造以“名师”、“双师”素质能力提升和专兼结合“双师”结构教学团队建设为重点，不断优化“双师”结构，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，形成一支师德高尚、技能精湛、结构优化、专兼结合的师资队伍。

1、职称结构

学院现有教职工 281 人，其中，专任教师共 183 人，占教工数的 65.12%，校内兼课教师 61 人，校外兼职（课）教师 35 人，生师比 12.85，专任教师中，高级职称 52 人，占 28.42%。专任教师职称结构分布见表 3.5。

表 3.5 本院 2018-2019 学年专任教师职称结构分布

专业技术职务结构	人数（人）	比例（%）
高级	52	28.42
中级	55	30.05
初级	49	26.78
其他	27	14.75
合计	183	100.00

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%

数据来源：山西林业职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

2、学历结构

学院专任教师中，具有研究生学历教师 72 人，其中博士 4 人，硕士 123 人，大学学历教师 56 人。各类学历所占比例见表 3.6。

表 3.6 本院 2018-2019 学年专任教师学历结构分布

学历结构	人数（人）	比例（%）
博士研究生	4	2.19
硕士研究生	123	67.21
大学	56	30.60
专科	0	0
合计	183	100.00

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%

数据来源：山西林业职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

3、双师素质教师所占比例

学院现有校内专任教师 183 人，其中专业教师 139 人，专业教师中双师素质教师 134 人，占比 73.22%。为了适应高职教育对教师实践能力要求的要求，学院采取了一系列措施，努力提高“双师型”教师的比例。一是实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘，从生产一线引入有扎实理论知识，又有丰富实践经验的技术人员充实教师队伍，满足实践教学需要；二是鼓励教师通过校企合作、科研推广、技术服务、社会培训等双向交流方式打造“双师型”教师；三是通过在企业实训和轮训，通过以老带新等传帮带方式，推进青年教师及教学团队的建设。

4、教师培训进修

2018-2019 学年学院共有 63 名教师赴全国各地学习、进修，具体情况见表 3.7。

表 3.7 2018-2019 学年教师外出学习、进修情况一览表

序号	姓名	项目名称	培训、进修 时间（天）	地点	派出部 门
1	时宝凌	山西林业职业技术学院_“深化师德师风建设 造就新时代高素质教师队伍”专题网络培训班	100	网络授课	校
2	时宝凌	山西省 2018 年度职业院校教师素质提高计划项目	100	网络授课	校
3	刘俊英	山西林业职业技术学院_“深化师德师风建设 造就新时代高素质教师队伍”专题网络培训班	100	网络授课	校
4	刘俊英	山西省 2018 年度职业院校教师素质提高计划项目	100	网络授课	校
5	王燚	2018 山西高职专业带头人领军能力研修	30	天津	校
6	冯康安	山西林业职业技术学院_“深化师德师风建设 造就新时代高素质教师队伍”专题网络培训班	100	网络授课	校
7	冯康安	职业院校教师素质提升计划高职类 2018 年度教师企业实践工程造价项目培训	25	山西职业技术学院	校
8	冯康安	山西省 2018 年度职业院校教师素质提高计划项目	100	网络授课	校
9	冀慧萍	山西省 2018 年度职业院校教师素质提高计划项目	100	网络授课	校
10	冀慧萍	山西林业职业技术学院_“深化师德师风建设 造就新时代高素质教师队伍”专题网络培训班	100	网络授课	校
11	任小燕	高校教师 朗诵艺术及教学语言培训班	7	太原	校
12	关小变	高校职业发展与就业指导师资高级研修班	6	贵阳	校
13	关小变	全国现代学徒制试点工作培训班	4	西宁	校
14	彭文婧	第二期全国职业院校英语骨干教师教学方法与科研方法系列研修班	6	大连	校
15	张晋芳	2018 年山西省职业院校教师素质提高计划“双师型”教师专业技能培训	28	大连东软信息学院	校

16	杨伟红	职业院校教师素质提高计划高职类 2018 年度教师企业实践项目工程造价专业国家级培训	30	太原	校
17	张芳	山西省 2018 年度职业院校教师素质提高计划项目	100	网络授课	校
18	张芳	山西林业职业技术学院_“深化师德师风建设 造就新时代高素质教师队伍”专题网络培训班	100	网络授课	校
19	张引	山西林业职业技术学院_“深化师德师风建设 造就新时代高素质教师队伍”专题网络培训班	100	网络授课	校
20	张引	山西省 2018 年度职业院校教师素质提高计划项目	100	网络授课	校
21	解红霞	全国涉农职业院校 专业及基础课教师教学研讨会	2	开封	校
22	张爱华	“物联网应用开发技术”师资培训	10	北京京胜世纪科技有限公司	校
23	张淑红	园林设计与施工技能培训	12	江苏	校
24	刘玮	杭州凰家园林园林设计与施工国赛培训班	10	杭州	校
25	张永根	山西高职体育协会学术交流会暨“双师型”体育名师工作室集中研修会	1	太原	校
26	安波	全国现代学徒制试点工作培训班	2	长春工业职业技术学院	校
27	赵维娜	山西林业职业技术学院_“深化师德师风建设 造就新时代高素质教师队伍”专题网络培训班	100	网络授课	校
28	赵维娜	北京林学会主办的 2019 年度“自然教育初阶工作坊”	3	北京-西山国林山庄宾馆	校
29	赵维娜	山西省 2018 年度职业院校教师素质提高计划项目	100	网络授课	校
30	赵维娜	山西康养旅游专业技术人才高级研修班	5	山西大学	校
31	睢海静	山西省 2018 年度职业院校教师素质提高计划项目	100	网络授课	校
32	睢海静	山西林业职业技术学院_“深化师德师风建设 造就新时代高素质教师队伍”专题网络培训班	100	网络授课	校

33	李建中	习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届全国高校思政课实践教学研讨会	5	昆明	校
34	武新琴	山西省 2018 年度职业院校教师素质提高计划项目	100	网络授课	校
35	武新琴	山西林业职业技术学院_“深化师德师风建设 造就新时代高素质教师队伍”专题网络培训班	100	网络授课	校
36	张永福	全国现代学徒制试点工作培训班	2	西安	校
37	张永福	思想政治建设能力提升培训班	3	江苏农牧职业技术学院	校
38	张永福	2019 年全国高校教师 Web 前端开发	10	大连东软信息学院	校
39	白慧霞	新一轮产业革命下的会计专业创新与重构主题研讨会	3	银川	校
40	石文静	全国涉农职业院校 专业及基础课教师教学研讨会	2	开封	校
41	郎斌	“互联网金融专业建设暨实战技能”高级师资研修班	5	苏州市姑苏区北园路 83 号	校
42	郎斌	互联网金融之道高级研修班	5	厦门经济管理学院	校
43	武晓红	山西林业职业技术学院_“深化师德师风建设 造就新时代高素质教师队伍”专题网络培训班	100	网络授课	校
44	武晓红	山西省 2018 年度职业院校教师素质提高计划项目	100	网络授课	校
45	武晓红	2019 年第五届全国高等院校工程应用培训	5	全国职业教育师资专业技能培训示范单位浙江天煌科技实业有限公司	校
46	范晓龙	现代无人机技术在林业中的应用	5	广西柳州	校
47	张丽	物联网应用开发	5	石家庄	校
48	廉梅霞	“深化师德师风建设 造就新时代高素质教师队伍”专题网络培训	100	国家教育行政学院	校
49	廉梅霞	“以德立身、以德育人 争做‘四	100	国家教育行	校

		有’好老师”专题网络培训		政学院	
50	廉梅霞	教育部 财政部职业院校教师素质提高计划（2017-2020）专业带头人领军能力研修项目师资培训	26	山西华兴科 软有限公司 师资培训基 地	校
51	廉梅霞	第二期“高校教师教学能力与综合素质提升”专题网络培训	100	国家教育行 政学院	校
52	康晓玲	高校教师 朗诵艺术及教学语言 培训班	7	太原	校
53	王珏	北京林学会主办的2019年度“自然教育初阶工作坊”	3	北京-西山 国林山庄宾 馆	校
54	王珏	山西省 2018 年度职业院校教师 素质提高计划项目	100	网络授课	校
55	王珏	山西林业职业技术学院_“深化 师德师风建设 造就新时代高素 质教师队伍”专题网络培训班	100	网络授课	校
56	李晓迪	第二期“高校教师教学能力与综合素质提升”专题网络培训	120	山西林业职 业技术学院	校
57	李晓迪	职业院校教师素质提升计划高 职类 2017 年度远程培训项目国 家级培训	90	山西林业职 业技术学院	校
58	李晓迪	“深化师德师风建设 造就新时 代高素质教师队伍”专题网络培 训	90	山西林业职 业技术学院	校
59	俞晓莉	“物联网应用开发技术”双师型 教师培训	5	石家庄邮电 职业技术学院（河北省 石家庄市）	校
60	俞晓莉	“新大陆物联网学院中高级工 程师”培训	28	四川信息职 业技术学院 （四川省广 元市）	校
61	张静	山西省 2018 年度职业院校教师 素质提高计划项目	100	网络授课	校
62	张静	山西林业职业技术学院_“深化 师德师风建设 造就新时代高素 质教师队伍”专题网络培训班	100	网络授课	校
63	王丽敏	杭州凰家园林园林设计与施工 国赛培训班	10	杭州	校

数据来源：山西林业职业技术学院教务处统计资料

5、教师科研情况

学院不断加大教科研工作力度，以科研团队为抓手、以科研项目为载体，多措并举推动学校整体科研水平提升。鼓励全体教职工以多种形式围绕学生人文素质提升、职业技能培养开展理论研讨和实践探索，启动了2019年度院级科研教改项目申报和立项工作，共有22项课题通过评审，资助经费达28.1万元。有《板栗建园关键技术推广示范》和《羊肚菌不同模式栽培技术示范》两个课题获国家林业和草原局立项，获得资助经费140万元。2019年在研省级以上教改、科技课题13项，科研经费当年到账65万元。邀请法国专家丹尼尔·维桑布尔、山西财政税务专科学校裴淑琴老师来学院进行学术讲座共计2次，有效的提升了教职工的教科研服务能力。

（四）校内外实训基地建设

1、校内实训基地建设

积极完善创新行动计划建设项目，家具产品研发生产性实训基地、林业类专业“双师型”教师培养培训基地、干果经济林产品质量检测协同创新中心等3个项目被认定为教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015--2018年）》建设项目。积极开展高水平实训基地和重点专业建设，林业技术专业实训基地被确定为省级高水平实训基地建设项目，目前已完成前期调研、论证及任务书的编制上报工作，正在组织实施建设。环境监测与治理技术专业省级实训基地建设项目顺利通过了省教育厅验收，得到了专家一致好评。

以省级优质校和重点专业建设为契机，不断优化校内实验实训条件。组织开展了各专业（群）实训基地建设规划方案编制工作，制定了方案编制模板；改建森林调查规划设计（二）实训室、物联网技术应用实训室、物联网应用开发实训室，新建烘焙食品加工实训室，4

个实训室均已投入使用；不断充实实验实训设备，截止 2019 年 8 月 31 日学院教学仪器设备固定资产总值为 4097.80 万元，年增长率为 13%，较好地满足了各专业的实训需求。继续完善东山实验林场、龙城森林公园校内生产性实训基地建设，最大限度地发挥其为教学、科研服务功能，完成灌木林改造 2000 亩、封山育林 1000 亩、区域特色造林 100 亩，培育苗木油松 30 万株、辽东栎 70 万株，修建健身步道 1000m²。



【典型案例】

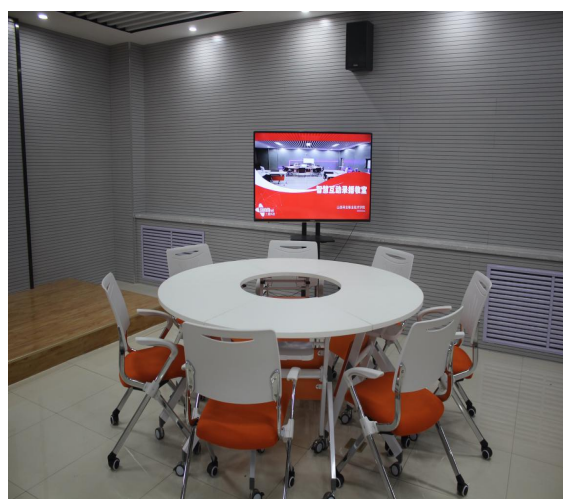
我院首个智慧互动录播教室正式投入使用

为推进数字化校园建设和优质网络课程资源建设，加强课程教学与信息技术的深度融合，学院投入 90 多万元建设了第一个具有互动、录播、智能管理一体化的现代化教室，约 160m²，并于 2019 年 3 月正式投入使用。

该教室以“自动录播、互动教学、物联管控”为特色，通过 4K 高清精品录播系统、课堂教学智能互动系统、课堂多屏互动系统、多系统融合管控平台等新一代信息技术，实现信息技术与课堂教学的有机融合。在满足教学常态化前提下，可以多角度自动跟踪录制整个课堂教学过程，精细化采集教学情境并自动汇聚于云平台；可以开展翻

转课堂，实现课前、课中、课后师生之间的互动教学；通过智慧管理平台对整体教学安排和教学空间实行物联网智能化管理；桌椅可以智慧灵活组合，便于教师开展不同形式的教学组织活动。

总之随着“互联网+”时代的到来，创新教育理念和教学模式已成为必然趋势。我院将充分利用该平台，助力“一课一名师、一师一优课”晒课活动和课程教学资源库建设，创新课堂教学新形态，有效提升课堂教学质量，更好地服务于教育教学。



2、校外实训基地建设

本着专业适用、相对稳定、互惠互利、资源共享的建设原则，学院各专业不断深化校企合作，加强沟通联系，校外实训基地建设工作稳步推进，2019年新增校外实训基地16个，基地总数达75个，较好地满足了师生企业实习锻炼。

【典型案例】

学院·达瓦携手 共商专业建设

为深化校企合作，产教融合，创新人才培养模式，提升学院校企合作共建专业水平，2019年5月8~9日，刘和副院长、校企合作部、艺术设计系、信息工程系负责人对达瓦未来（北京）影像科技有限公

司、重庆水利电力职业技术学院（达瓦合作院校）进行了实地考察，与达瓦未来公司及水电学院负责人进行了座谈交流，详细了解了公司发展概况、合作办学情况等，基本形成了初步合作意向。

2019年5月14日，学院---达瓦校企合作洽谈会在我院召开，刘和副院长出席并讲话，教务处、校企合作部、招生就业处、艺术设计系、信息工程系、实验实训中心负责人参加会议。达瓦公司市场总监杨文博、山西分公司



公司副总刘禹江、山西区域市场负责人魏巍和山西区域经理罗军立介绍了达瓦公司发展状况、公司在山西的发展规划与愿景；校企双方就共建虚拟现实应用技术专业的合作意向、合作模式、合作内容等进行了深入探讨交流；在参观学院实训室过程中，双方充分交换了校企共建实训室建设的设想与规划。达瓦公司对学院现有的教学理念、课程构建模式、教学模式给予了充分的肯定，双方在虚拟现实应用技术专业申报、人才培养模式、招生就业及实训室建设等方面达成了合作共识。

四、政策保障

（一）政策引导

2014年5月，国务院出台了《关于加快发展现代职业教育的决定》；2014年6月，教育部等六部门联合编制下发了《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》；随后，教育部又连续下发了《引导部分地方普通高等学校向应用型转变的指导意见》、《高等职业教育创新发展行动计划》、《关于推进职业教育集团化办学的意见》、《关于推

进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》、《关于开展现代学徒制试点的意见》等重要文件，2019年国家又相继下发了《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于建设产教融合型企业实施办法（试行）》等指导性文件，对我国职业教育包括高等职业教育的改革发展做出了全面部署，这为高等职业教育发展指明了方向，创造了前所未有的机遇。

（二）经费保障

1、办学经费收入及其构成

2018年学院办学经费的总收入10799.61万元，其主要来源为中央、地方财政专项投入5587.45万元，占总收入的51.74%；其次为财政经常性补助2951.54万元，占总收入的27.33%；学费等教育收费收入160.73万元，占总收入的15.47%，其它资金58.89万元，占总收入的5.64%。见图4.1。

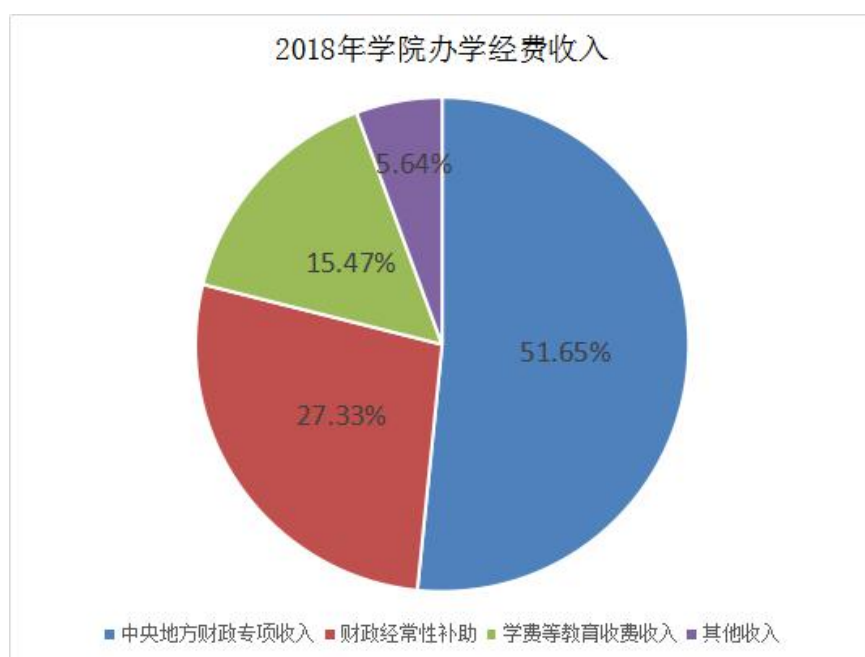


图 4.1 2018 年度办学经费收入构成

2、办学经费支出及其构成

学院 2018 年度办学经费总支出为 8972.31 万元。

按资金来源分：财政拨款支出 6895.63 万元，占总支出 77%；其他资金支出 2076.68 万元，占总支出 23%。

按支出性质分：基本支出 4693.82 万元，占总支出 52%；项目支出 4278.49 万元，占总支出 48%。

按支出经济分类：工资福利支出 4057.35 万元，占总支出 45.22%；

商品和服务支出

1627.05 万元，占总支

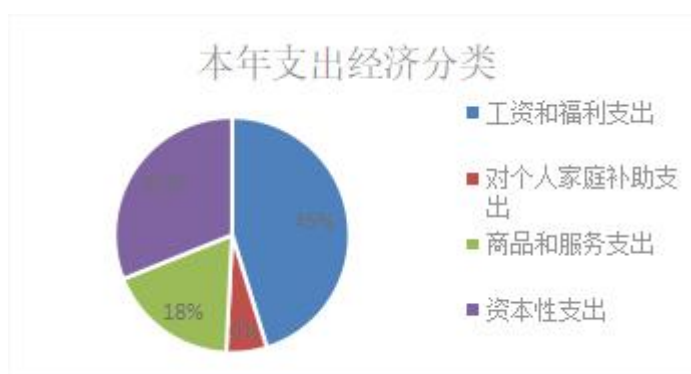
出 18.13%；对个人和家庭

补助支出 499.61 万

元，占总支出 5.57%；

资本性支出（基本建

设）支出 1246.67 万元，占总支出 13.89%；其他资本性支出 1541.62 万元，占总支出 17.18%。



其中，用于基础设施建设 1246.67 万元；设备采购 457.33 万元（其中教学科研仪器设备值 342.91 万元），日常教学经费（实训耗材、实习专项、聘请兼职教师、体育维持费）355.68 万元，教学改革及研究 65.27 万元，师资建设 40.76 万元，图书购置费 9.24 万元，其它支出总额 6797.36 万元。

（三）院校治理

学院按照《山西林业职业技术学院章程》完善了党委领导、院长负责、民主管理、依法治学的现代大学制度，持续推进依法治校、依规治校，着力完善内部治理结构。2018-2019 学年制（修）订了党群、

行政、教学、学管等 16 项制度。具体制度见表 4.1。

表 4.1 2018-2019 学年全院制（修）定制度汇总表

序号	类别	文号	制度名称	发文日期	
1	党群制度	晋林院党（2018）11 号	关于落实意识形态工作责任制实施细则	20180323	
2		晋林院党（2018）7 号	中共山西林业职业技术学院委员会关于加强新闻宣传工作的管理办法	20180118	
3	行政制度	晋林院党（2018）10 号	山西林业职业技术学院网站信息发布与管理实施办法	20180307	
4		晋林院（2018）66 号	山西林业职业技术学院国有资产管理办法	20180906	
5		晋林院（2017）142 号	山西林业职业技术学院差旅费管理办法	20171031	
6		晋林院（2018）67 号	山西林业职业技术学院项目与资金管理办法	20180906	
7		晋林院（2018）29 号	山西林业职业技术学院招生工作管理规定	20180403	
8		晋林院（2018）41 号	山西林业职业技术学院校企合作管理办法	20180428	
9		晋林院（2018）44 号	山西林业职业技术学院校园治安管理规定	20180507	
10		晋林院（2019）51 号	山西林业职业技术学院项目资金绩效管理暂行办法（试行）	20190626	
11		晋林院（2019）52 号	山西林业职业技术学院统计工作实施办法	20190626	
12		晋林院发（2019）38 号	山西林业职业技术学院网络接入管理办法	20190523	
13		教学制度	晋林院（2018）45 号	山西林业职业技术学院实验员管理办法	20180507
14			晋林院（2019）23 号	山西林业职业技术学院课程考核管理办法（试行）	20190315
15			晋林院（2019）24 号	山西林业职业技术学院教师培训管理办法（试行）	20190315
16	晋林院（2019）25 号		山西林业职业技术学院学生实习管理规定（试行）	20190315	

数据来源：山西林业职业技术学院党政办公室统计资料

（四）专项建设进展情况

自 2018 年 5 月成功申报为省级优质校建设单位以来，学院高度重视，精心部署，成立了优质校建设组织机构，编制并论证了省级优质校建设方案和任务书，以及 12 个建设项目的具体建设方案和任务安排表，制定了《优质高等职业院校建设项目实施管理办法》和《优

质高等职业院校建设项目经费管理实施细则》两项制度，建设了标志性成果 59 项，其中国家级 9 项、省级 50 项。

在建设过程中，学院开展了“四阵地联动、多元同向”的三全育人思想政治工作体系建设；推进了园艺技术、园艺技术（花卉方向）、园林工程技术 3 个骨干专业的建设工作，不断创新人才培养模式，提升课程建设质量，开展课程改革与建设；成功申报了山西省职业教育园林技术高水平重点专业建设、高水平实训基地建设项目和全国职业院校林草类重点专业（林业技术专业）。各项工作按进度完成了年度经费支出。

（五）质量监控与评价

1、内部质量保证体系建设

学院以《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函[2015]168号）和《山西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》（晋教职[2016]10号）文件精神为指导，进一步完善了《山西林业职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，规划了学院内部质量保证体系，提出了切实可行的诊断与改进工作机制，常态化自主保证人才培养质量机制逐渐成为校内共识。

学院各单位（部门）在充分理解内部质量保证体系逻辑结构的基础上，以人才培养目标作为质量保证的总体目标，对学院现行管理制度进行一次梳理，通过“立、改、废”完善学院教学质量保障制度，同时在教育教学、学生工作、行政与后勤服务等领域制定具体工作目

标，借助信息化手段，构建任务、职责、权限明晰、相互促进持续、有效、稳定的质量保证体系。教学质量诊改工作组主要成员多次参加教学质量诊改理念与技术培训，在学习、培训和探索的基础上不断完善学院内部质量保证体系建设和运行方案，逐步形成结构完善的质量保证体系。

2、教学质量监控

学院继续充分发挥院系两级教学督导的作用，通过对各类教学场所的视频实时监控、听课、实践教学的现场督导、跟岗、顶岗实习的不定时巡查、期末考试巡考和专项督导等方式对我院人才培养目标、过程、质量实行多侧面、多环节、多形式的监控。学院领导坚持深入教学一线检查指导工作，2018-2019 学年院领导带队进行课堂听课 14 次，参与 20 个专业(含专业方向)的教研活动，跟岗、顶岗实习检查 16 次计 20 家单位，考试巡视每个考场。院级督导组成员主要在规范课堂教学、加大实践环节（含跟岗实习）督导力度等方面下功夫，务求将工作做实做细做好。2018-2019 学年共召开学生座谈会 2 次，视频听课 60 人次，现场听课 26 人次，整周实训检查 4 次，跟岗、顶岗实习检查 3 次 7 个单位，完成教师试讲 6 人，授课计划、教案、学生作业等教学资料的抽查约 800 份。各系督导组按照上报的督导计划按时开展授课计划检查、教案检查、作业检查、同行教师听课等督导工作。

3、教学质量评价

学院教学质量评价采用多种方式，包括组织学生进行的网上评教、各系（部）组织的校内教师测评、同行测评、学生调查问卷测评等方式。2018-2019 学年，评教客体（教师）覆盖率为 97.94%；参与

评教学生数为 5053 人，参与率 97.91%；同行测评参与数 460 人，参与率 98.77%；院领导班子成员全部参加至少一次教学质量测评工作；社会测评人次达到 93 人；50 余位各年级学生参与督导办组织的教学质量座谈会。

表 4.2 2018-2019 学年评教情况

评价客体（教师）	评教主体参与度			
	学生	同行	校领导	社会
评价客体（教师） 覆盖面（%）	参与比例（%）	参与比例（%）	参与比例（%）	参与比例（%）
97.94	97.91	98.77	100.00	97.89

数据来源：山西林业职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

五、服务贡献

培养人才、科学研究、社会服务是高校的三大职能，学院始终将服务区域经济发展作为办学目标，在 2017 年，学院继续依托教学资源优势，充分利用各种软硬件条件，多层次、多角度、多方位、多形式地为区域经济与社会发展提供服务。

（一）培养合格人才，服务地方经济

2019 年，1261 名毕业生从山西林业职业技术学院走上了山西经济建设的主战场，在林业、园林绿化、财务会计、物流管理、资产评估、市场营销、旅游管理、制冷与冷藏、电子商务等各个领域，为山西经济转型跨越发展贡献力量，赢得了良好的社会声誉。

1、毕业生就业流向

根据我院 2019 年毕业生跟踪调查统计结果显示，参与调查的 1003 名 2019 届毕业生中，主要选择在省内就业 801 人，占比 79.86%，服务地方经济发展。省外就业人数为 202 人，占比 20.14%。省内就业的毕业生主要流向了太原市（56.05%）、运城市（9.86%）和吕梁市

（6.12%）。

学院 2019 届毕业生主要流向单位类型为企业，其中民营企业占比最高（54.04%），其次为其他企业（30.11%）和国有企业（6.08%），专升本升入本科院校继续深造（13.32%）。

2、毕业生主要就业单位

2019 年录用学院应届毕业生较多的单位为园林绿化公司、环境监测公司、农业园艺公司、花卉生产公司、家具装饰公司等单位，详见表 5.1。

表 5.1 毕业生主要就业单位一览表

序号	就业单位名称	是否做过雇主调查
1	太原康培集团有限公司	是
2	山西神剑建设监理有限公司	是
3	美克国际家私(天津)制造有限公司	是
4	好利来工贸有限公司	是
5	浙江海丰花卉有限公司	是
6	北京北斗星地科技发展有限公司	是
7	山西天健人和科技咨询有限公司	是
8	忻州市五台山风景名胜区锦河旅行社	是
9	五台山日月星旅行社	是
10	山西泓澈环境监测有限公司	是
11	山西煜睿园林绿化工程有限公司	是
12	山西梅芝园艺有限公司	是
13	浙江海丰花卉有限公司	是
14	北京市好利来食品有限公司	是
15	山西大自然国际旅行社	是
16	西安优逸客网络科技有限公司	是
17	山西优逸客科技有限公司	是
18	山西常青园林绿化工程有限公司	是

19	上海虹华园艺有限公司（云南）	是
20	太原景盛园艺有限公司	是
21	西安优逸客网络科技有限公司	是
22	太原市中正众成地信息科技有限公司	是
23	山西天山方圆遥测科技有限公司	是
24	山西华城美锦园林绿化工程有限公司	是
25	上海虹华园艺有限公司（上海）	是
26	山西天山方圆遥测科技有限公司	是

数据来源：山西林业职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

（二） 利用资源优势，提供社会服务

2019 年，学院各专业继续充分利用校内教学资源、教师资源、实训场所，积极为社会、行业企业提供社会培训、咨询及技术指导等服务，全面提升专业服务产业能力，并取得明显成效。

1、开展社会培训，服务行业企业

各专业利用专业优势，为行业企业提供培训服务。通过员工培训、就业指导、技术咨询服务、学术调研、研发产品项目、工程设计、带团顶岗等各类服务，受益人数达千余人次，深得合作伙伴赞誉。学院教师充分利用技术优势，积极开展各种技术服务、技术培训等工作。食用菌团队与沁水县政府签订羊肚菌生产技术服务协议，资金 10 万元；林学系承担吕梁市林业系统护林工培训，培训为 22500 万人日；林学系、园艺系开展太原市全民技能提升项目，共培训插花员 100 多人、绿化工 200 多人、科学普及 5 次。

2、参与企业行为，服务合作单位

为了开拓校企专业共建、人才共育的合作模式，考察了中关村软件园、北京荧光文化传播有限公司、达瓦未来（北京）影像科技公司和天津迅腾科技集团公司，对企业综合实力、人才培养模式、实习就

业及教学费用等进行了深入了解和充分探讨，推进了中关村与林学系林业信息与管理专业、环境工程技术专业及艺术系包装专业，北京荧光与艺术设计系数字媒体专业，优逸客与大数据、家俱专业，达瓦未来与虚拟现实专业，共计4个企业与学院7个专业开展校企共建专业；与山西巨鑫农业科技有限公司、山西绿亚丰润农林开发有限公司等6个企业签订了校企合作协议书与订单培养协议。校企联合申报1项山西林草重点计划专项项目1项。

学校充分发挥自身专业和师资优势，本着立足地方、依托行业、服务地方经济发展的原则，循着合作共赢、服务与教学相互促进的思路，通过开展技术服务，技术咨询和社会培训，提升了社会服务能力，促进了行业产业发展，推动继续教育事业的发展，取得了良好的社会效益和一定的经济效益。

3、开展社会实践，助力师生成长

2019年，在学院各级团组织的精心组织与安排下，广大同学积极参与社会实践，其中，参加暑期社会实践的同学达90%以上。通过社会实践活动，同学们践行了社会主义核心价值观，深入基层，将实践活动与专业学习、服务社会结合起来，不断丰富和深化社会实践成果，真正在社会实践的大熔炉中“受教育、长才干、作贡献”。

【典型案例】

组建教师研究团队，提升科技服务能力

学院充分发挥教师的专业特长，组建功底扎实的教师研究团队，以知名度高、创新思维活跃的专家、教授为团队带头人，优秀中青年科研人才为骨干，组建了经济林、食用菌、植物资源、林业经营和花卉5个院级科研创新团队，有力提升了学院科研能力，科研成果数量

和质量明显提高。近3年，主持国家级科研项目3项、省级科研项目38项；制定行业标准1个、地方标准2项；发表SCI（EI）论文5篇，核心论文67篇；编写“十二五”国家规划教材48部，担任主编17人次；取得发明专利2项，实用新型专利23项，软件著作权2项。其中，食用菌、经济林和植物资源团队建设成效明显：

1、驯化优选羊肚菌菌株，形成特色栽培技术体系通过“山西野生羊肚菌资源调查”、“山西野生羊肚菌驯化及林下栽培技术研究”等项目实施，驯化出1个野生羊肚菌优良菌株，筛选出2个优良菌株；实现了羊肚菌北方日光温室栽培现蕾期缩短至60天内；秋播冬采、春播夏采两种栽培模式均达到高产稳产，形成了具有山西特色的羊肚菌栽培技术体系。



图1 羊肚菌标本及林下栽培出菇情况图

2、枣树减灾增效栽培技术助农民增收

通过实施中央财政林业科技推广示范项目“枣树减灾增效栽培关键技术推广示范”项目，2018年吕梁全区因枣锈病暴发枣树几近绝收的情况下，项目示范区兴县圪塔上乡牛家川村王家庄红枣喜获丰收，与2017相比，平均亩产增产46.6%，平均每户增收7.98万元，项目示范成效十分显著。



图2 项目示范区红枣结果图片



图3 自主研发红枣产品“晋欣玉枣”牌烤枣

3、搜集整理山西野生兰科植物资源

通过“山西兰科植物野生资源调查及保护研究”、“山西兰科植物驯化繁育研究”，2012年以来进行兰科植物野外调查、物种鉴定，系统掌握了山西现有野生兰科植物生活型、生境、保护措施，整理了山西野生兰科植物23属34种，探索了山西野生兰科植物驯化繁育策略，为加强山西野生兰科植物资源的保护、开发和利用提供了科学依据。



六、面临挑战及应对措施

一年来，学院坚持以先进的办学理念为指导，以专业建设为重点，以教学改革和课程建设为核心，深化专业内涵建设，强化人才培养特色，全面提升人才培养质量，取得了可喜的成绩。但还存在一定差距，在以后的发展中还面临着一系列的挑战。

（一）面临挑战

1、教师素质有待提升

学院虽已建成了一支素质较高的“双师”队伍，但省级优师、名师数量较少，“双师”结构师资队伍的建设任务还十分艰巨。目前学院各专业师资不均衡，传统优势专业师资力量雄厚，新建专业师资尚显薄弱；在相关行业和领域享有较高声誉的名师比例偏低；校内专任教师的专业实践能力还需进一步提高；企业兼职教师的数量、质量仍有待提高，服务学生及社会的思想意识、服务能力及水平亟待提高。

2、校企合作尚待加强

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）明确指出，要健全企业参与制度，深化产教融合，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用。学院依托行业优势，在中国（北方）现代林业职教集团的指导下，组建山西林业职教集团，充分发挥行业企业和集团优势，开阔思路，开辟渠道，在学院专业建设过程中，与一线企业和行业协会建立了密切合作，取得了一定成效，但从整体上看，紧密度和深度仍然不够，缺失提供培养对接市场需求、经过专业训练的高素质技术技能人才的发展路径。

3、行业就业不容乐观

农林行业属于基础性、公益性、艰苦行业，产业化程度低，社会

认可度低，对学生吸引力不大。毕业生的去向主要面向社会就业，行业就业比例低。5年来，通过参加人事厅统一考试，共派遣至行业体制内的林业单位共75人，平均每年只有15人，行业录用的人数只占涉林专业毕业生2.4%，占同届全校毕业生的不到1%左右，学生就业形势严峻。

（二）应对措施

针对上述问题，我们将从以下3方面做出改进措施：

1. 加强双师素质培养，打造优秀教学团队

学院集聚人才优势，构建完善的教师发展体系，打造一支以名师大师领衔、骨干教师支撑，专兼结合的高素质高水平“双师型”教师队伍。以高水平专业建设团队为试点，创新与改革教研室、课程组等基层教学组织，建立健全教研室（课程组）负责人、专业带头人绩效考核制度，研究实施以业绩贡献为基础、以目标管理和绩效考核为重点，具有林院特点的管理制度。创新用人体制机制，引进高层次、高技能人才；优化教师成长机制，造就培养一批行业内地位高、省内外有影响、能把握行业前沿技术的技能大师、专业带头人和骨干教师；建设技能创新教学团队和“大师”工作室；健全企业兼职教师聘请与培训制度，提升兼职教师教学能力。

2. 深化产教融合，创新人才培养模式

学院以服务现代林业和构建现代林业职业教育体系为目标，以涉林专业建设为纽带，以林业人才培养和技术推广为核心，组建山西省林业职业教育集团，通过协作、支持、紧密联系等多种方式，实现互利共赢、资源共享，搭建行业、企业、学校合作共享平台；创新产教融合、工学结合的人才培养模式，积极开展订单培养、现代学徒制试

点；在林业、园林、生态等行业协会中发挥人才和技术支撑作用，参与和主导行业规范、行业标准的制定，提高行业话语权，充分体现专业的行业优势，发挥对产业的引领作用；主动服务“生态兴省”、“互联网+”、“供给侧改革”等国家发展战略，校企合作育人，提高高素质技术技能人才培养质量。

3、输血林业基层，助力林草事业发展

涉林专业毕业生就业困难，然而对基层林场而言，却急需林业专业人才，因此迫切需要上级主管部门协助疏通就业管道，定向为林区培养专技人才。应该有倾斜政策，比如减免学费，降低农林企事业单位用工门槛，每年吸纳一部分优秀职业院校毕业生就业，为职业院校学生职业成长提供广阔空间，提高学生薪资待遇，改善高职学生的社会地位，是农林行业职业教育走出困境的重要途径。

附表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年
12891	山西林业职业技术学院	1	就业率	%	93.52	81.84
		2	月收入	元	2750	3655
		3	理工农医类专业相关度	%	73.51	52.84
		4	母校满意度	%	99.31	99.70
		5	自主创业比例	%	0.62	0.16
		6	雇主满意度	%	97.15	99.8
		7	毕业三年职位晋升比例	%	10.58	10.76

附表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12891	山西林业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1315	1107		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1480	1520	
				满意度	%	91.3	92	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1120	1134	
		满意度		%	90.5	91		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	1780	1950	
				满意度	%	91.8	92.1	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	850	960	
				满意度	%	90.5	91.4	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1740	1860	
		满意度		%	91.7	92.5		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	100	80	
				满意度	%	98	96	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1820	1910	
				满意度	%	92.1	92.5	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	350	280	
		满意度		%	91.5	90.6		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	23	30	
		6	学生社团参与度		—	50%	36%	
			(1)	学生社团数	个	30	31	
				其中：科技社团数	个	0	0	
		(2)	参与各社团的学生人数		人	摄影协会 1 创业者协会 57 舞蹈协会 43 旅游协会 22 计算机协会 70 棋艺社 16 会计协会 4 青年志愿者协会 196 心理健康协会 27 书画协会 16 武术协会 37 花艺社 57 羽乒协会 62 爱心社 20 景观设计协会 98 英语协会 50 记者团 31 才智创新协会 27 长风剧团 22 环保协会 21 歌友社 33 微漫社 35 国学社 41 吉他社 83 爱智社 / 徒步社 23 绿源植物保护协 103 茶艺社 45 若谷曲艺社 21 影视社 3	摄影协会 14 创业者协会 8 舞蹈协会 27 旅游协会 17 计算机协会 62 棋艺社 14 会计协会 28 青年志愿者协会 231 心理健康协会 67 书画协会 14 武术协会 39 花艺社 28 羽乒协会 74 爱心社 10 景观设计协会 52 英语协会 58 记者团 15 才智创新协会 14 长风剧团 11 环保协会 22 歌友社 47 微漫社 56 国学社 23 吉他社 95 爱智社 / 徒步社 19 绿源植物保护协会 43 茶艺社 29 若谷曲艺社 24 影视社 8 食用菌协会 18	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。
			其中：科技社团学生人数		人	0	0	

附表3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
12891	山西林业职业技术学院	1	生师比	—	14.66	12.85	
		2	双师素质专任教师比例	%	45.91	73.22	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.63	28.42	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	8188	9991.89	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	9.51	9.93	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.76	0.87	
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0	
			教学计划内课程总数	门	653	503	
		8	其中：	线上开设课程数	门	55	95
				线上课程课均学生数	人	72	39
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）							

附表4 国际影响表

序号	指标	单位	2018年	2019年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	--
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	--
3	在校生服务"走出去"企业国（境）外实习时间	人日	0	0	--
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	425	20	--
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出

附表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	
12891	山西林业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3946	3726
			毕业生人数	人	1612	1261
			其中：就业人数	人	1509	1032
			毕业生就业去向：	-		
			A 类：留在当地就业人数	人	1340	801
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	33	15
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1253	542
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	0	0
		2	横向技术服务到款额	万元	9.91	11.3
		3	纵向科研经费到款额	万元	65	65
		4	技术交易到款额	万元	1.1	1.07
		5	非学历培训到款额	万元	37.84	0
		6	公益性培训服务	人日	13838	0
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

附表6 政策落实表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
12891	山西林业职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12664.73	14865.78	
			其中：年生均财政专项经费	元	6749.93	6944.31	
		2	教职员额定编制数	人	292	292	
			在岗教职员总数	人	301	281	
			其中：	专任教师总数	人	202	183
				专任教师年培训量	人日	675	1340
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	77.96	48.62	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	364.93	487.34	
		5	生均企业实习经费补贴	元	1600	538.30	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	15	35	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	5020	3082	
			年支付企业兼职教师课酬	元	141600	279300	
			其中：财政专项补贴	元	0	0	