附件1

“职教金课”建设标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **建 设 标 准** |
| 1.课程设置 | 1-1课程定位 | 课程性质明确，落实立德树人根本任务、国家教学标准和学校专业人才培养方案，适应专业相关技术领域职业岗位要求与发展趋势；课程标准目标清晰、定位精准、体系完善，能落实和完成专业人才培养方案对相关职业素质和能力的培养任务，与前后课程衔接得当。 |
| 1-2课程设计 | 课程设计体现现代职业教育理念，富有职业教育特色；基于课程思政、职业能力培养，与行业企业合作进行开发与设计，突出课程的职业性、实践性和开放性，融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容，促进学生素质全面提高。 |
| 2.教学内容 | 2-1内容选取 | 根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的素质、知识和能力要求选取教学内容，适应行业企业新技术、新业态、新模式发展需要；保证课程内容的正确性、科学性、实用性、先进性和技术信息的安全性，体现教学内容的价值引领。 |
| 2-2内容组织 | 遵循学生职业素养、职业能力形成的基本规律，基于真实工作任务及其工作过程，整合、序化教学内容与思想政治教育因素，科学设计学习工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化实训学习等教学环节设计合理，落实教学目标。 |
| 2-3表现形式 | 选用国家优秀教材、“十三五”“十四五”规划教材或与行业企业合作编写的工学结合校本特色教材，课程标准（教学大纲）、教案、习题、微课、课件、案例、实习实训方案和实训指导书等教学材料配套齐全，符合课程设计要求，满足线上线下课程教学需要。 |
| 3.教学方法与手段 | 3-1教学设计 | 体现以“学生为中心”教学理念和教学过程对接生产过程、教学环节对接实际岗位工作任务要求；突出课堂教学的创新设计和吸引力的发挥，创建翻转课堂、线上线下混合式、理实一体化等教学模式。 |
| 3-2教学方法 | 根据课程内容和学生特点，灵活运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，探索使用翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，师生互动、生生互动充分且高效，引领学生积极思考，勇于实践，教学效果好。 |
| 3-3教学手段 | 运用适当数字化教学工具和现代信息化技术，优化教学条件、教学方法、教学过程和教学资源，提高教学效率，课堂教学取得实效。 |
| 3-4网络教学环境 | 学校数字化校园建设完善，教学场地网络全覆盖；创建课程教学资源平台，架构合理，课程资源丰富，运行良好并能有效共享。 |
| 4.教学队伍 | 4-1主讲教师 | 师德高尚，治学严谨，执教能力强，教学效果好，参与和承担教学研究和学校改革项目成果显著，专业课主讲教师应为“双师型”教师，与企业联系密切，参与校企合作或相关专业技术服务项目成果明显，并在行业企业有一定影响。 |
| 4-2教学队伍结构 | 年龄与职称结构合理，专任教师中双师素质教师比例、有企业经历的教师比例、专兼职教师结构比例符合课程性质和教学实施要求；注重团队专业化培养和结构化建设，团结协助和创新能力强。 |
| 5.实践条件 | 5-1校内实训条件 | 实训基地由行业企业与学校共同参与建设，体现数智化技术应用，满足课程生产性或仿真性实训要求，设备设施利用率高。 |
| 5-2校外岗位实习条件 | 建有与专业教学需要相匹配的校外实训基础布局合理，功能明确，能够合理有效利用，为课程的实践教学提供真实或仿真工作环境，能够满足学生了解企业实际、体验企业文化和跟岗顶岗实习需要。 |
| 6.教学效果 | 6-1教学评价 | 积极开展课程多元化体系评价，利用大数据技术对校外专家、行业企业专家、校内督导及学生等评价进行系统分析和提出完善意见，促进课程质量的不断提高。 |
| 6-2社会评价 | 学生实际动手能力强，课程对应或相关的职业资格证书和专业技能等级水平证书获得率高，相应技能竞赛获奖率高。 |
| 特色与创新 | 改革迭代优化，有意识开展教学反思、教学研究和教学改进，不断优化教学的设计和实施。课程体现职教类型特色、专业特色、课程特色，较好解决了教学中的短板问题，形成具有全省推广意义的典型案例。 | |