附件3

山西省职业教育思政教育微课评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 建设指标 | 二级指标 | 指标内涵 | 分值 |
| 选题价值 | 选题 | (1)以职业学校学生为服务对象，选题围绕具体思政点，紧扣专业 特色，解决学生的关注与困惑;(2)“通俗易懂、短小精悍”。具备独立性、完整性、示范性、代表性；(3)能够应用在某一特色文化育人品牌、所属课程系列微课开发、 其它选题新颖或职业教育类型特征明显的微课。 | 5 |
| 育人价值 | (1)以“立德树人”为目标，与思想政治教育紧密结合，具有正能 量的牵引作用;(2)体现“三全育人”理念、充分利用“十大育人体系”。 | 5 |
| 技术规范 | 技术规范 | (1)微课视频时长5-10分钟;(2)视频片头同时显示微课标题、主讲教师、所属院校等信息; (3)视频图像清晰、构图合理、声音清楚、声音与画面同步、主要 教学环节有字幕提示。 | 10 |
| 教学设计与组织 | 设计合理 | 教学方案：围绕选题设计、教学及思政目标符合课程标准和学生实 际，重点难点突出，时间分配合理，思政元素融入合理自然;切入 点与教育意义显著，指引性有效有力。 | 5 |
| 内容合理 | 教学内容：传授知识准确，严谨充实，寓思想教育于教学之中;能理论联系实际，既揭示社会、产业、专业或学科发展规律，又贯穿思政教育理念;并能针对职业学校学生学情进行教学实施; | 5 |
| 教学组织 | 主线清晰、逻辑性强，明了易懂;注重突出以学生为主体的教学理念 以及教、学、做一体的有机结合;生动形象、注重实践，符合职业学 校学生的认知规律;可以独立完成或团队协同完成，鼓励校企协作。 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学方法与手段 | 教学方法 | 教学手段合理恰当，教学方法科学有效，能充分调动学生的积极性和 创造性;教学过程中能灵活运用各种教学媒体和辅助教学手段，辅助 教学效果良好; | 10 |
| 教学手段 | 课件设计美观大方，能将文字、图片、动画、视频、HTML网页、VR、 AR、虚拟仿真、在线展馆等技术融入其中，实现良好的教学效果。 | 10 |
| 教学规范 | 语言规范 | 教学语言规范、清晰，富有逻辑性与感染力; | 5 |
| 表达形象 | 教师需要在符合职业规范的基础上，展现良好的教学风貌和个人魅 力;(1)教师出镜类作品：教师服装得体、仪表端庄、教态自然;(2)教师不出镜类作品：教学语言规范、清晰，富有逻辑性与感染 力;能够运用各种教育技术手段把教学内容的重难点及逻辑关系等讲 清 楚 。 | 5 |
| 教学效果 | 趣味性强 | 教学形式新颖，教学过程深入浅出、形象生动，富有趣味性和启发性， 教学氛围的营造有利于提升学生学习的积极性与主动性; | 10 |
| 目标达成 | (1)完成预定的教学目标，促进学生习得知识、素质提升、专业能 力得到提高;(2)对提升学生社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德以及爱 国热情效果明显。 | 20 |